

# 2022年度安徽省新时代育人质量工程项目 (研究生教育)申报指南

## 目录

### 研究生思想政治教育

- 一、省级研究生课程思政示范中心
- 二、省级研究生课程思政示范课程
- 三、省级研究生课程思政教学资源库
- 四、省级研究生样板党支部
- 五、省级研究生党员标兵
- 六、省级研究生优秀辅导员
- 七、省级研究生思想政治教育优秀高校

### 研究生教育教学资源

- 八、省级优秀研究生导师团队
- 九、省级优秀青年研究生导师
- 十、省级研究生导师师德标兵
- 十一、省级研究生教学名师
- 十二、省级研究生名师工作室
- 十三、省级研究生线下示范课程
- 十四、省级研究生线上示范课程
- 十五、省级研究生线上、线下混合示范课程
- 十六、省级研究生全英文/双语示范课程
- 十七、省级研究生社会实践示范课程

十八、省级研究生专业学位教学案例库

十九、省级研究生规划教材

二十、省级研究生联合培养示范基地

二十一、省级博士后企业工作站

二十二、省级特色学位点建设项目

## **研究生教育教学改革与成果**

二十三、省级研究生教育教学改革研究项目

二十四、省级优秀博士（硕士）学位论文

## **研究生能力提升**

二十五、省级研究生创新创业竞赛

二十六、省级研究生学术创新

二十七、省级研究生创新创业实践项目

二十八、省级研究生“创新创业之星”

# 研究生思想政治教育

## 一、省级研究生课程思政示范中心

### （一）建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

面向研究生教育，建立一批省级课程思政建设示范中心，全面推进研究生教育课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

### （二）建设内容

1. 聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。

2. 积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

3. 支持指导不同学科、不同类型课程，立足学科特色和课程特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

4. 开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

5. 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性主动性。

### （三）申报要求

1. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和学科特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。项目负责人应具备领导和统筹整合校内外相关教育资源的能力，中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。

2. 中心在政策、经费和条件等方面保障有力，具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。

3. 所有已切实开展课程思政研究且已取得良好成效的研究生培养高校均可申报，每校申报1项。

## 二、省级研究生课程思政示范课程

### （一）建设目标

深入实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），坚持立德树人，强化示范引领，建成一批课程思政示范课程，全面推进研究生教育课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径。

### （二）建设内容

1. 制定体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件。

2. 准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 注重体现学校办学定位和学科特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5. 教学团队人员结构合理，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

6. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

### （三）申报要求

1. 课程已纳入研究生人才培养方案，实施学分管理，并至少经过两个教学周期的建设和完善。

2. 项目实行“双负责人制”，高校基层教师党支部书记是项目负责人，主讲教师是课程负责人。课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。

3. 博士学位授权高校推荐不超过 10 项，硕士学位授权高校推荐不超过 5 项。

### **三、省级研究生课程思政教学资源库**

#### **(一) 建设目标**

课程思政教学资源库是为教师更好地设计和实施课程思政提供资源支持的材料存放场所，通过多所高校合力建设适合教师使用的、能被教师使用的、教师乐于使用的课程思政教学资源库；健全各类学科相关课程思政教学资源库，建立共建共享平台。

#### **(二) 建设内容**

1. 资源库主持单位牵头制定我省某一学科门类课程思政资源库相关规范和制度，在资源库内建立健全资源认证标准，用于资源的建设、聚集、应用和推广。

2. 资源库的建设为校内校间资料的共享和经验的共享搭建平台。开创平行、互补、合作的活动方式，开阔教师在资源收集与制作的思路，提升资源建设质量。

3. 资源库的学科（方向、领域）结构科学合理，资源库的规划和管理合适，定期总结资源库建设经验，部署下一步工作，确保资源库建设稳步有序发展，经常性地组织教师开展形式多样的学习和研讨活动，保证资源库动态运行。

#### **(三) 申报要求**

1. 本项目的的一个学科门类由一所高校牵头主持，多所高校共同参与。择优立项，宁缺毋滥。

2. 项目负责人政治立场坚定，师德师风良好，对课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果，为省级教学名师、国家一流课程负责人。团队人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论基础。

3. 博士学位授权高校推荐不超过 3 项，硕士学位授权高校推荐不超过 1 项。

### **四、省级研究生样板党支部**

#### **(一) 申报范围**

全省研究生培养单位研究生党支部。

## **(二) 申报条件**

1. 成立至少2年以上，且是学校优秀党支部。

2. 党支部充分发挥战斗堡垒作用，积极宣传贯彻党的路线、方针、政策，严格执行上级党组织的决议。全体党员能够增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

3. 创造性地开展党支部工作，取得突出成效。党支部或党支部书记曾获得校级（含）以上党组织的重大表彰，至少1名支部成员获评省部级（含）以上优秀共产党员、师德典型、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号，在推进思想教育、专业学习、志愿服务、社会实践、就业创业等方面发挥示范引领作用。

4. 在党员思想政治教育、管理、监督、服务工作中针对性实效性高，入党积极分子的培养、教育、考察、管理工作扎实，发展党员质量高。做到教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织学生有力、宣传学生有力、凝聚学生有力、服务学生有力。

## **(三) 申报要求**

1. 党支部在党建和意识形态领域出现过突出问题、发生过影响安全稳定的重大事件、党支部成员及支部所在单位研究生出现违法违纪、学术不端等问题的，不准申报。

2. 每所高校推荐2个党支部。

# **五、省级研究生党员标兵**

## **(一) 申报范围**

全省在学研究生党员。

## **(二) 申报条件**

1. 政治立场坚定。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。自觉遵守党章和党的各项纪律，认真履行党员义务，正确行使党员权利。

2. 努力践行全心全意为人民服务的宗旨。大局观念、组织观念强，爱护集体、团结同学、乐于助人、热心社会工作、无私奉献，具有艰苦奋斗精神和爱国奉献精神。

神，为党支部、班集体和学院做出了突出贡献。在同学中有较高的影响力和较强的组织力。

3. 自我要求严格。始终坚持以党员标准严格要求自己，模范履行党章规定的义务，积极参加党支部组织生活，认真完成党组织交给的任务。

4. 德智体美劳全面发展，坚定不移贯彻新发展理念，勤奋学习，自强不息，综合素质较高，成绩优秀，并在关心帮助同学学习进步、积极参加各项活动、引领校园文化建设、宿舍文明建设中有突出表现。

### **(三) 申报要求**

1. 有以下情况者不得参评：

- (1) 违反国家法律法规者；
- (2) 当年受到党内处分或学校纪律处分者；
- (3) 当年有课程考试不及格者，研究生有学术不端行为；
- (4) 学籍状态为休学、保留学籍者；
- (5) 有其他违规违纪行为，给学校声誉造成不良影响者。

2. 每所高校推荐不超过3人。

## **六、省级研究生优秀辅导员**

### **(一) 申报范围**

全省研究生培养单位的专、兼职研究生辅导员。

### **(二) 申报条件**

1. 已经在辅导员岗位上工作3年以上，目前仍在一线辅导员工作岗位。

2. 政治素质高。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及历次全会精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。认真贯彻落实党的教育方针，师德高尚，为人师表，乐于奉献，得到学生广泛认可，在学生中威信高。

3. 业务能力强。认真履行《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中的各项工作职责，按照专业化、职业化的方向不断完善自我，专业素养和职业能力突出，工作开展有特色、有亮点，在大学生思想政治教育工作中成绩突出、学生满意度高、认可度高。近3年辅导员工作考核结果均为良好以上，至少1次优秀。

4. 工作方法好。熟练运用马克思主义的基本立场、观点和方法开展思想政治教育，指导研究生工作。注重积极运用各种新媒体开展网络思想政治教育，进行有效舆论引导，基层党团组织和班级建设工作卓有成效。

5. 工作业绩丰富。结合辅导员工作实际，主动将研究生日常管理和理论研究有效结合，取得学研究生管理工作理论研究成果。近两年内公开发表与研究生思想政治教育有关的论文1篇或参与1项厅级以上（含厅级）思想政治教育类相关课题研究。从事一线辅导员工作得到学校、学院和学生的普遍好评，个人或所带学生团体受到校级以上表彰；近3年所带学生无重大责任事故发生。

6. 在新冠病毒肺炎疫情防控工作中，勇挑重担、履职尽责，守护学生身体健康和生命安全，践行初心使命，发挥先进模范示范作用，体现学生工作队伍特别能吃苦、特别能战斗、特别讲奉献的光荣传统，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战作出了重要贡献。

### **（三）申报要求**

1. 申报人受到过处分或所带学生有违规违纪行为、给学校声誉带来不良影响的，不予申报。

2. 每校申报3人。

## **七、省级研究生思想政治教育优秀高校**

### **（一）申报范围**

全省研究生培养单位。

### **（二）申报条件**

1. 学校党委以党的政治建设为统领，加强党对研究生教育的全面领导，落实立德树人根本任务，加强和改进高校研究生教育思想政治工作，推动学校研究生教育教学改革，取得优异成绩。

2. 近五年来，学校研究生思想政治教育曾获得省部级（含）以上表彰，学校多名师生获评全国优秀党员或先进典型；已开展学校软弱涣散研究生党支部整顿工作，取得良好工作成效。

3. 研究生思想政治教育成效显著。完善研究生思想政治工作体系，把思想政治工作贯穿学科发展、课堂教学、教材建设、研究生管理全过程；发挥“大思政课”作用，落实“课程思政”育人职责，发挥网络思想政治工作效能，推动研究

生会和研究生社团改革，将思想政治工作做细做实；积极开展“一站式”研究生社区综合管理模式建设，将“一站式”研究生社区建设成为党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地；深化研究生培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，推动学校领导、导师队伍、思政队伍、管理力量、服务资源下沉到学生身边。

4. 研究生导师思想政治工作常抓不懈。建立健全研究生思想政治工作体系，将研究生导师思想政治工作落实到教学科研活动中，体现在育人育才过程中，紧密结合教师思想状况和工作实际，有针对性地加强政治引领、教育引导、日常管理。明确 1 名党委副书记分管研究生导师思想政治工作。加强党委研究生工作部建设，着力做好政治把关、理论学习、培养培训、实践锻炼、师德师风建设等工作。坚持红线约束，在课堂教学、师生关系、学术研究、社会活动、廉洁自律等方面作出正面规范、列出负面清单，落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，对违反教师思想政治和师德师风要求的实行一票否决。

5. 配齐配强研究生党务和思想政治工作队伍。将研究生党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制。核定落实研究生党务工作干部、辅导员编制，实行专业技术职务单列指标，单设标准，单独评审。

### （三）申报要求

1. 近三年来，研究生教育未出现过党建和意识形态领域重大问题，未发生过重大稳定事端、安全事故和舆情事件。学校党政领导班子成员未出现过违纪违法、违反中央八项规定精神等问题。

2. 学校党委在上级党组织最近一次开展的党建和思想政治工作考核评估中获得“优秀”或相应等次，或在党组织书记抓党建工作述职评议考核工作中连续获得“好”或相应等次。

## 研究生教育教学资源

### 八、省级研究生优秀导师团队

#### (一) 建设目标

建立有效的团队合作机制，发挥老教师的传、帮、带作用，加强对青年教师的培养，推进导师队伍的老中青结合。通过教学团队建设，促进教学研讨和经验交流，推动教学内容、方法的改革与创新，开发和共享教学资源，提高教育教学质量。

#### (二) 建设内容

根据学科特点，建立知识结构完善、年龄结构合理、教学效果明显、在研究生导师队伍建设方面起到示范作用的省级教学团队，资助团队开展教学研究，编辑出版教材或教研专著，培养青年教师，接受教师进修。把促进学科交叉作为创新人才培养的重要途径，鼓励组建跨学科、跨学院导师团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式。

#### (三) 申报要求

1. 带头人。省级及以上教学名师或具有教授专业技术职务的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本导师团队建设，坚持在教学第一线承担研究生教学任务。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。一名教师只能担任一个导师团队的带头人。

2. 团队组成。团队成员长期共同参与本学科的教育教学活动，有共享的教学科研平台，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配，职称和知识结构合理，在指导和激励中青年研究生导师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

3. 教学工作。教学理念先进，以学生为中心，引导学生进行研究性学习和创新性实践，培养学生发现、分析和解决问题的能力；教学内容前瞻，教育教学与我省经济和社会发展急需领域相结合，了解学科、行业（产业）现状，追踪学科（产业）前沿；教学方法科学，教学手段先进。团队成员无教学事故。

4. 教学研究。积极参加研究生教学改革与创新，获得过省级以上研究生教学成果奖或教学竞赛类奖励。

5. 教材建设。重视研究生教材研究和教材建设，原则上团队有成员承担过国家级或省级规划教材编写任务，教材使用效果良好。

6. 教学效果。近 10 年来。团队至少培养了 30 名以上研究生获得各种奖励，且在工作岗位上取得卓越成果。

7. 博士学位授权高校推荐不超过 4 个，硕士学位授权高校推荐不超过 2 个。

## 九、省级优秀青年研究生导师

### （一）评选范围

全省研究生培养高校在岗在聘研究生导师，年龄在 40 周岁以下（1982 年 7 月以后）；完整地指导过一届及以上研究生，目前仍从事研究生指导工作。

### （二）评选条件

1. 热爱研究生教育工作，遵守和执行有关学位与研究生教育的政策法规及学校有关的规章制度。

2. 治学严谨，学风端正，为人师表，立德树人，认真履行研究生指导教师工作职责。

3. 近三年内主讲过一门以上（含一门）研究生课程，教学中注重因材施教，教学效果好；积极开展研究生培养和教学改革探索和创新，成绩显著。

4. 有团结协作精神，积极参加学位点及学科建设工作。

5. 有较高的学术水平。近三年来，有高水平的科研成果，高级别科研课题，科研经费充足，能为研究生培养提供良好的实验、研究条件。

6. 在人才培养方面成绩突出，近三年所指导的研究生符合下列条件之一者，可优先推荐：

- （1）获得国家奖学金；
- （2）省级抽查学位论文成绩优秀；
- （3）论文被 SCIE/SSCI/A&HCI/EI 或 CSSCI 收录；
- （4）已获得国家发明专利授权。

### （三）申报要求

1. 师德师风一票否决。
2. 有以下情形之一的导师不得参评：
  - （1）有违法违纪行为并被有关部门查处；
  - （2）有违反学术道德的行为（含所指导的学生）；
  - （3）所指导的研究生在校期间有违法违纪行为并被学校处分；

(4) 不履行导师科研资助职责；

(5) 近三年内发生过教学事故。

3. 博士学位授权高校推荐不超过4人，硕士学位授权高校推荐不超过2人。

## 十、省级研究生导师师德标兵

### (一) 评选范围

在教育教学一线的在编在岗研究生导师。

### (二) 评选条件

1. 坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻执行党的基本路线和方针政策，模范遵守法律法规，忠诚研究生教育事业，认真执行国家的教育方针。

2. 无私奉献，爱岗敬业，有强烈的主人翁责任感和事业心，有全心全意为人民服务的思想，受到广大师生和学生家长的赞誉。

3. 关爱学生，教书育人，努力培养学生正确的世界观、价值观和良好的思想品德。

4. 以身作则，为人师表，廉洁从教，自觉抵制各种不正之风。

5. 锐意改革，勇于创新，刻苦钻研业务，努力培养学生的创新精神和实践能力，积极推进素质教育。

### (三) 申报要求

1. 师德师风一票否决。

2. 有下列情形的，不得申报：

(1) 损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为，有违法违纪行为并被有关部门查处；

(2) 有违反学术道德的行为（含所指导的学生），在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

(3) 在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行，在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊，索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；

(4) 所指导的研究生在校期间有违法违纪行为并被学校处分；

(5) 近三年内发生过教学事故；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为。

3. 博士学位授权高校推荐 2 人，硕士学位授权高校推荐 1 人。

## 十一、省级研究生教学名师

### （一）申报范围

普通本科院校中承担研究生教学任务的研究生导师。已退休的参评教师须为高校返聘教师，并由高校出具返聘证明。

### （二）申报条件

1. 政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；诚信育人，为人师表。

2. 担任研究生导师不少于 8 年，或承担研究生教学任务不少于 10 年，具有博士学位、教授职称，60 周岁以下。近 5 年来，面向研究生年均教学工作量不少于 32 学时。教学效果好，主讲课程在全省同领域内有较大影响，并形成独特而有效的教学风格，在省内起到示范作用，学生评价优秀。

3. 因材施教，课程讲授方法灵活，能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，给学生以深刻的创新熏陶；注重引导学生自主学习。

4. 在学科专业建设和研究生课程建设等方面取得突出成绩，做出重要贡献，获得过省级及以上教学成果奖。

5. 自编或主编高水平、有特色、版本新的教材。发表过高质量的教研论文或出版具有一定影响的教研专著。

6. 主持或承担过省级及以上科研项目，科研成果多，获得过厅级及以上科研奖励。出版过科研专著或发表过高质量的科研论文，科研成果的学术意义或社会经济效益大。

7. 指导和帮助中青年教师不断提高研究生教学水平，重视研究生教学队伍建设，作为课程主持人或主讲教师对形成结构合理的教学梯队、形成本校该领域教学的地位做出重要贡献。

### （三）申报要求

1. 出现过师德师风问题的导师不予申报。

2. 博士培养高校每校推荐 4 人，硕士培养高校每校推荐 2 人。

## 十二、省级研究生名师工作室

### （一）建设目标

用3-5年的时间，遴选一批在全省乃至全国有影响力的高校教师建立“名师工作室”，培育高校优秀教学团队，造就一批政治立场坚定、理论功底扎实、实践能力强的教学领军人物、学术带头人和骨干教师，推动高校研究生课程教学改革，实现优质资源共享。

## （二）申报条件

1. 政治立场坚定，学识渊博、人格魅力强，师德高尚，乐于奉献，有较强的责任心和组织管理能力，能够主动承担工作任务。

2. 我省高校55周岁以下（1967年7月1日以后出生），具有高级专业技术职务的研究生导师，原则上获得过省级及以上教学名师荣誉称号。

3. 教学方法创新，受到学生欢迎；在教学研究方面成果显著，在中央和地方主要媒体或在核心期刊发表多篇高质量教学科研论文，出版有一定影响的教育教学改革专著。

4. 热爱研究生教育工作，具有先进的教育理念和改革创新意识，教学成绩优异，教学特色鲜明，教学效果突出，在全省乃至全国具有较高的知名度和影响力。

5. 在深化思政课教学内容、教学方法、教学手段等方面有显著成绩，具有示范效应，并具备以下条件中的两项：

（1）获得过省级及以上高校思政课教学能手称号；

（2）入选全国高校优秀中青年思政课教师择优资助计划；

（3）获得省级或以上教学成果奖的负责人；

（4）主持完成过教育部高校思政课专项资助课题或省高等教育教学研究与改革重点课题；

（5）获得过国家级教学比赛二等以上奖项或省教学技能大赛特等奖；

（6）主持完成过国家级或省级思政课精品（重点）课程；

（7）获得过国家级或省级优秀思政课教师称号。

## （三）申报要求

1. 出现过师德师风问题的导师不予申报。

2. 每所高校推荐3人。

## 十三、省级研究生线下示范课程

### **(一) 建设目标**

线下一流课程建设要在教学内容、教学方法、教学手段、教材建设、考核方法和课程管理等各个方面进行研究与实践，形成科学合理、适应学科发展和创新型高层次人才培养需求的研究生课程教学体系。通过建设，调动研究生授课教师的积极性和创造性，发挥课程建设的示范引领作用。

### **(二) 建设内容**

1. 课程教学内容能够及时反映本专业领域的最新科研成果，能够吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，在教学内容改革方面特色鲜明，成效显著。

2. 申报项目课程能够采用先进的教学方法和教学手段，能够合理运用现代信息技术等手段，对教学过程进行组织和管理。

3. 申报项目课程负责人可以自行编写参考资料，也可选用国家级优秀教材和国外高水平原版教材。

### **(三) 申报要求**

1. 示范课程建设以研究生培养方案中的学位课或公共选修课为主，在本学科领域具有重要地位，已连续开设3年以上，修读的研究生达到一定规模，且学生对本门课程满意度较高。优先资助研究生培养体制机制改革中急需建设的专业基础课、前沿性的研究方法类课程。

2. 课程负责人由学术造诣深，教学经验丰富，教学成果显著，具有副教授及以上专业技术职称，有优良师德教风的研究生任课教师担任。每门课程须成立课程组，课程组包括一名负责人和2-4名成员，人员配置合理，在课程建设过程中能形成一支人员相对稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。

3. 博士学位授权高校每校申报3门，硕士学位授权高校每校申报2门

## **十四、省级研究生线上示范课程**

### **(一) 建设目标**

通过互联网技术与应用的云端开放式课程教学平台，更新教育理念、拓展教学时空、丰富教学内容、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法，进一步推动我省研究生线上课程建设与应用共享，优化教学资源，提高研究生教育教学质量，服务学习型社会建设。

### **(二) 建设内容**

1. 课程资源。基于 MOOC 课程特性进行建设,对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革创新,以符合大规模网络教学特征;依托网络教学平台,提供完整教学资源(含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等);视频内容按问题组织知识点,以知识点进行资源建设,注重以学生为中心建立教与学新型关系,注重学生批判性思维、合作能力、解决复杂问题能力的培育。

2. 团队建设。团队包括主讲教师、线上教学人员,既确保课程学术性,又考虑技术性,充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

3. 平台支持。利用向高校和社会开放学习服务的公开课程平台,平台运行安全稳定畅通,课程在线教学支持服务高效。课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定,完成有关备案和审批手续,须至少获得国家信息安全等级保护二级认证。鼓励使用省级在线开放课程平台 e 会学平台,便于后期学分互换、互认以及课程共享联盟工作的开展。

4. 平台数据。课程可在多个平台开课,多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”。

5. 学校要加强整合、引导教师团队以学科(类)为核心,开发一批基于 MOOC 的网络课程群,供研究生和社会公众学习,实现优质课程资源共享。

6. 由安徽省高校数字图书馆(安徽省网络课程学习中心)牵头,试点开展在线课程学分认定、认证工作,提供由相关学校认证的课程证书。

### (三) 申报要求

1. 申报课程应是面向研究生开设课程,且已连续开设 3 个教学周期及以上。

2. 申报课程负责人须为具有副教授及以上职称或博士学位的高校专任教师,且教学经验丰富;团队主要成员须为平台显示授课教师。

3. 课程负责人应承诺申报材料的真实性,课程内容规范完整,体现前沿性和时代性,反映学科专业最新发展成果和教改教研成果,具有较高的科学性,内容更新、完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,引用的课程资源要注明来源,无侵犯他人知识产权内容。

4. 所在高校要为申报课程提供建设经费。线上课程结题验收等级在合格及以上的项目，须继续建设与完善，自验收结果公布始面向社会开放并提供教学服务不少于5年。

5. 所在高校要配套出台支持课程建设的相关文件，对教学团队运用在线课程教学的工作量认定等方面做出明确的认定。申报时须提供学校配套政策的相关文件，没有配套政策支持的学校不予立项。

6. 博士学位授权高校每校申报3门，硕士学位授权高校每校申报2门。

## 十五、省级研究生线上、线下混合示范课程

### （一）建设目标

基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式一流课程。

### （二）建设内容

1. 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 教学队伍较强。主讲教师结构合理、任务分工明确，具备良好的师德师风，教学能力强，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，教学改革意识强烈，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3. 课程目标与培养目标吻合高。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4. 教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合研究生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心。根据研究生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

### **(三) 申报要求**

1. 课程负责人为本校研究生导师，具有博士学位或副教授及以上职称。
2. 申报课程应为已纳入学校研究生教育人才培养方案且设置有相应学分，已连续开设3个教学周期及以上，取得一定实质性改革成效。
3. 博士学位授权高校每校申报3门，硕士学位授权高校每校申报2门。

## **十六、省级研究生全英文/双语示范课程**

### **(一) 建设目标**

全英文（双语）课程建设旨在加强研究生对前沿理论、交叉学科等知识的了解，注重研究生创新思维、研究方法、实验操作能力等方面的培养的同时，侧重于研究生进行国际学术交流能力的培养。

### **(二) 建设内容**

1. 注重与国际一流学科的接轨。借鉴国际先进教学理念和经验，跟踪2-3个国际一流比对本学科的课程体系及相关课程的教学内容，作为试点全英文课程建设和评价的基准。

2. 加强国际化课程教学队伍的建设。通过全英文（双语）课程的建设，形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的国际化课程教学团队。加强与国际一流学科的交流与合作，通过师资的“走出去”“引进来”，营造国际化氛围。

3. 重视教学内容及课程体系的改革。全英文（双语）课程的教学内容要体现先进性，能及时反映本学科领域的前沿及最新科技成果，同时，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀科研成果和教改成果。

4. 重视教材建设。全英文（双语）课程应采用国内外全英文的高水平教材，鼓励与国外学者合编全英文讲稿或教材（本次申报必须要有选用教材的佐证材料）。

### **(三) 申报要求**

1. 申报课程要求开课时在课程名称后明确以“（全英文）”/“（双语）”标注。

2. 优先支持学位课程、已聘请过国外高校教师来校授课、国际交流或合作项目较多的课程。

3. 项目申报负责人必须是教学经验丰富、学术水平高、能熟练进行英文教学的教师。

4. 博士学位授权高校每校申报 3 门，硕士学位授权高校每校申报 2 门

## **十七、省级研究生社会实践示范课程**

### **(一) 建设目标**

通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养研究生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

### **(二) 建设内容**

1. 以培养研究生综合能力为目标，注重推动课堂教学与社会实践有机融合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，提高运用专业知识解决实际问题的能力。

2. 推进创新创业教育与思想政治教育紧密结合，以传承红色基因为目的，培养青年一代勇敢担负起艰巨而光荣的历史使命，用实际行动把红色基因一代代传下去，做对国家对人民对社会有用的人。

3. 充分发挥人才、智力和技术优势，推动新理念、新技术、新产品、新业态和新模式在实施乡村振兴战略中蓬勃兴起。

4. 项目团队要深入基层调研，聚焦环境、医疗、卫生、社区、法律、生态、媒体、“三农”等社会问题，为乡村振兴注入青春新动能。

5. 广泛开展“互联网+”大学生创新创业大赛、创新与创业、思政课程的社会实践等活动，练就学生敢冒风险、敢闯会创的过硬本领和爱拼敢赢的意志品质。

### **(三) 申报要求**

1. 申报课程应为纳入研究生学校人才培养方案的非实习、实训类课程，配备有理论指导教师，具有稳定的实践基地，70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

2. 课程负责人为本校专职教师，具有博士学位或副教授及以上职称。

3. 博士学位授权高校每校申报 3 门，硕士学位授权高校每校申报 2 门

## 十八、省级研究生专业学位教学案例库

### （一）建设目标

以案例库建设为契机，带动教育教学方法的全面改革，提高教育教学质量，切实保证专业学位研究生复合型、应用型人才培养目标的实现。

### （二）申报条件

1. 案例库建设以课程为依托，一般为本校专业学位研究生培养方案中适宜采用案例教学的课程。

2. 案例库建设中所涉及的案例应符合真实性、完整性、典型性、启发性和综合性要求，成果应该能够在专业学位课程教学中运用，并可在相关专业范围内共享。

3. 项目负责人应具有丰富教学经验和实践经验，具有副教授及以上专业技术职称，有优良师德师风。

4. 每个专业类别/领域不超过2项。

## 十九、省级研究生规划教材

### （一）建设目标

贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，加强教材研究，凝结和体现学科建设与课程建设成果，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，打造一批反映我省特色学科水平优势的研究生精品教材，增强教材的前沿性、针对性和实效性，推进我省研究生教材建设水平。

### （二）建设内容

1. 教材内容应当反映国内外课程改革和教材建设的最新成果和最高水平，准确阐述本学科先进理论与概念，体现编写者的研究成果特色与优势，在国内同类教材中具有特色性或具有先进性。

2. 教材应符合教学规律和认知规律，体例完整，结构科学，案例生动，深入浅出，有利于培养学生学习能力、实践能力和创新能力。

3. 教材应适应现代信息技术发展的潮流，充分吸收教育信息化的成果，体现一体化设计、多媒体融合的立体化、新形态特征。

### （三）申报要求

1. 申报教材必须是研究生培养方案中规定课程的教材。

2. 申报教材可以为新编教材或修订教材。

(1) 新编教材。重点推荐反映当代科学技术、文化的最新成就，反映区域经济社会发展需要，在内容和体系上有明显特色的教材；教学改革力度较大的教材以及新兴、交叉学科、专业的教材；体现改革创新的实验教学教材和实习实训类教材；解决教学急需的教材。项目负责人须在最近5年主编并出版过普通高等教育教材。

(2) 修订教材。已经正式出版，编写质量较高，教学效果良好的教材，可根据科学技术发展、学科发展和教学改革的需要，进行修订完善。

3. 建设期满，省教育厅将进行审定验收，验收通过的立项教材，作为“省级一流教材建设项目”教材出版；未通过验收的教材，应按验收意见在规定期限内完成修改，并再次提交验收，若仍达不到要求，将取消立项资格。

4. 博士学位授权高校推荐不超过8部，硕士授权单位学校推荐不超过4部。全册教材（上、中、下册等）、成套教材（理论教材与实验教材等配套出版，教师用书与学生用书配套出版等）可按全册或成套整体申报，占1个申报名额，也可按单本申报。不接受系列教材申报类型。

## **二十、省级研究生联合培养示范基地**

### **(一) 建设目标**

研究生联合培养示范基地分为产教融合示范基地、科教融合示范基地、联合招生培养示范基地。产教融合示范基地是培养单位为加强专业学位研究生实践能力培养，与行业、企业、社会组织等单位共同建立的人才培养平台，是专业学位研究生进行专业实践的主要场所，是产学研结合的重要载体。科教融合示范基地是联合中科院等大院大所加强学术学位研究生知识创新能力培养，加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑的高质量研究生培养示范基地，或高校结合重大科学计划、重大科技项目、重大科技创新平台，建设的学术型研究生创新基地。联合招生培养示范基地是培养单位与省内外高水平大学、科研院所、合肥国家综合性科学中心联合招收培养研究生的示范基地。

### **(二) 建设内容**

1. 坚持立德树人、德育为先。坚持正确育人导向，加强学术道德和职业伦理教育，坚持育人与生产劳动和社会实践相结合，把立德树人根本任务内化到联合

培养全过程，加强专业学位研究生的责任感、创新精神和实践能力培养，促进专业学位研究生的全面发展。

2. 强化需求引领，深化引企入教，加强协同创新，构建产教融合专业学位研究生培养新模式。建立健全合作培养单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制，实现人才培养与行业人才需求的有机衔接。

3. 结合区域和行业发展，围绕专业学位研究生职业思维和实践能力培养，与行业企业共同制定培养方案、共同设置专业课程、共同设计实践环节。强化专业学位论文的应用导向。

4. 对接安徽省“三地一区”建设和“十大新兴产业”需求，积极探索专业学位研究生培养与职业资格的衔接。

5. 设立“产业（行业）导师”，健全产业（行业）导师选聘制度，构建专业学位研究生双导师制。在岗专业学位研究生导师每年应有一定时间到行业企业开展调研实践。

6. 建立基地实践导师定期培训、考核和退出制度，加强校内外导师合作，主动提升专业学位导师的实践育人能力。

7. 建立健全基地运行机制，建立基地管理办法，健全基地人员考核与财务管理制度，明确各方权责利，推动基地科学、规范化管理。研究制定人才培养方案，严格培养过程，加强培养过程监督，以基地建设为纽带，构建人才培养、科研、成果转化等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

8. 每所省属高校应至少与长三角地区3所以上高水平大学或科研机构联合招收培养研究生，其中博士研究生占比超过30%。

### **（三）申报要求**

1. 示范基地是由申报单位与相关行业、企业单位围绕研究生培养联合设立的平台，能够实现培养与行业需求紧密对接。鼓励各单位以专业学位群的形式联合申报。

2. 协同培养单位应为具有较大规模、较强实力、较高知名度、管理制度规范的企事业单位、行商协会、社会组织等，与国家和区域经济社会发展重大战略对接紧密，与校内申报单位在协同创新、科研攻关、人才培养等方面有较好的合作

基础。

3. 示范基地具有一定的研究生承载规模和能力，具备研究生实践所需基本条件，相关设施与场所能够满足需要；合作双方能够长期稳定、规范有效运行；具有一定数量的实践导师；有完善的基地运营机制和质量保证体系，能够保证专业学位研究生培养质量。

4. 立项建设的省级示范基地，建设周期为2年。建设期满后，省教育厅组成专家组，对建设成效进行评估验收，重点考核基地人才培养机制，学校与合作培养单位招生、培养与就业联动情况和用人单位满意度等人才培养的实际效果。验收合格的，公布为省级示范基地。

5. 立项的省级示范基地实行动态管理，定期检查评估。评估不合格的，视具体情况给予限期整改直至撤销资格等处理。

6. 博士学位授权高校推荐不超过5个，硕士授权单位学校推荐不超过3个。

## **二十一、博士后企业工作站**

### **(一) 建设要求**

通过校企合作建设博士后企业工作站，强化校企合作、科教融合，做到教育链、人才链、产业链、创新链紧密衔接，创新研究生培养体制机制，发挥企业作为创新主体的作用，切实提高研究生培养质量。

### **(二) 申报范围**

全省研究生培养高校。

### **(三) 申报要求**

1. 以高校为主体、校企联合申报。
2. 申报高校应已有1届以上硕士毕业生，具有校企合作培养研究生的经验。
3. 企业应具备独立法人资格，经营或运行状况良好，具有专门的研究与开发机构，每年不少于30万专项经费用于工作建设，能为博士后人员提供较好的工作条件和必要的生活条件。

4. 博士学位授权高校推荐不超过4个，硕士授权单位高校推荐不超过2个。

## **二十二、省级特色学位点建设项目**

### **(一) 申报范围**

1. 符合我省战略性新兴产业要求的学位点。

2. “冷门”“绝学”学位点。
3. 交叉学科学位点。
4. 在全国布点较少的学位点。
5. 地方优秀传统文化传承与保护的学位点。

## **(二) 申报条件要求**

1. 党建引领，夯实基础，系统谋划学位点建设。深刻把握新时代历史方位，落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”指示精神，调结构、凝方向、促交叉，推动学位授权点特色化、交叉化、跨学科化。

2. 坚持“四个面向”，提升学位点服务需求能力。主动发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势。加紧谋划建设新兴交叉学位点，面向“高精尖特”领域，建设“储能技术”“量子计算”“智能制造”等学科方向；加大对急需学科的招生和教育资源配置力度，加快培养能解决“卡脖子”难题的高水平人才。

3. 交叉融合，团队育人，提升复合型人才培养水平。按照习近平总书记“建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量”的要求，对现有学科专业体系进行调整升级。

4. 立德树人，以评促建，完善评估和质量保障机制，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展的基本路线。

5. 博士学位授权高校推荐不超过4个，硕士授权单位高校推荐不超过2个。

# 研究生教育教学改革与成果

## 二十三、研究生教育教学改革研究项目

### (一) 申报范围

全省研究生培养单位均可申报。

项目负责人应为全职在岗的研究生课程任课教师、研究生教育管理人员或研究生指导教师，有较为丰富的教学实践、教学研究或教育教学管理经验，并承担研究生教学、指导工作或从事研究生教育管理工作。

### (二) 研究内容

围绕提高研究生招生质量、培养质量、综合素质和管理水平，对研究生教育教学规律、高层次人才培养机制、研究生管理模式及研究生教育中存在的重点难点问题进行研究，形成适应学科特点的教育理念、体制机制、实践模式和经验案例等，全面提升我省研究生培养质量，增强研究生服务国家战略和地方经济社会发展的能力。

研究生教育改革研究项目分为重点项目、一般项目和委托项目。

### (三) 申报要求

1. 申报项目既要符合经济社会发展需求，又要从我省研究生教育教学改革的实际出发，系统设计、整体优化、综合实践，有一定的应用推广性。

2. 具备较好的教学改革基础、实施环境和人员、财力、政策上的保证，已取得一定前期研究成果。

3. 选题设计和主持人岗位相符。一线教师主要聚焦课程建设、教学方法改革、教学手段提升、教学技能提高、教师能力发展等教育教学实际问题进行研究。重点项目要采取自上而下的方法，由学校围绕提升研究生培养质量和其他需解决的重要问题，提出明确的选题方向（选题指南），采用委托或竞争申报方式，确定项目负责人。

4. 一般项目负责人应具备讲师及以上职称，重点项目负责人应具有副教授及以上职称。

5. 申报项目的主持人以前所承担的省级教学研究项目已按规定程序结题，项目完成情况良好及以上。

6. 在高校自主申报以外，省教育厅拟委托相关专家就我省研究生教育热点难

点问题开展课题研究，项目经费由受委托专家所在高校划拨相应经费，并为课题研究提供必要支持和服务保障。

7. 各高校申报项目数不超过在学研究生数的4‰，其中重点项目不超过项目总数的20%。

## 二十四、省级优秀博士（硕士）学位论文

### （一）评审范围

参评论文为2020年5月31日至2021年12月31日期间获得博士、硕士学位者的学位论文。

### （二）申报条件

#### 1. 优秀博士学位论文申报条件

（1）选题为学科前沿，具有开创性，对国民经济、社会发展以及科技进步有重要理论意义或现实意义，研究方向明确；

（2）在理论或方法上有创新，取得突破性成果，达到国际同类学科先进水平或国内领先水平，具有较好的社会效益或应用前景；

（3）论文体现本学科及相关领域坚实宽广的理论基础与系统深入的专门知识，体现了作者具有很强的独立从事科学研究的能力；

（4）与博士学位论文有关的学术论文、专著在国内外有重要影响的刊物或出版社发表、出版，得到同行专家的高度评价，获得较高等级的奖励；

（5）遵循各学科的学术规范，材料翔实，逻辑严密，文字表达准确。

#### 2. 优秀硕士学位论文的申报条件

（1）选题为本学科前沿，有一定理论意义或现实意义；

（2）在理论或方法上有创新，有成果，达到国内同类学科先进水平，具有较好的社会效益或应用前景；

（3）论文体现本学科坚实的理论基础和系统的专门知识，体现了作者具有较好的从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；

（4）与硕士学位论文有关的学术论文、专著在国内外有重要影响的刊物或出版社发表、出版，得到同行专家的高度评价，获得较高等级的奖励；

（5）材料翔实，逻辑严密，文字表达准确。

### （三）申报要求

1. 博士、硕士学位论文获学位前已获得副高级（含）以上职称作者撰写的学位论文、涉密学位论文不得参加评选。

2. 学位论文盲评结果和答辩委员会表决结果应当作为评选的重要参考，优先推荐盲评和答辩结果为优秀的博士学位论文，盲评结果未能一次性通过者不得参加评选。

3. 对已批准的优秀博士、硕士学位论文，如发现有剽窃、作假等学术不端或学术失范行为，一经认定，省学位评定委员会将做出撤销对作者及指导教师奖励的决定，并将按照有关规定进行严肃处理。

4. 推荐省级优秀博士、硕士学位论文应为校级优秀博士、硕士学位论文。

#### **（四）申报限额**

拟评省级优秀博士论文 30 篇，优秀硕士论文 100 篇。中国科学技术大学推荐优秀博士学位论文 15 篇、优秀硕士学位论文 30 篇，合肥工业大学推荐优秀博士学位论文 10 篇、优秀硕士学位论文 20 篇，直接认定，不参加评审。省属高校按获得博士学位人数的 10%、硕士学位人数的 1% 分别推荐。在评审时间范围内的学位论文被教育部抽查，每不合格一篇扣减 10% 指标。

## 研究生能力提升

### 二十五、研究生创新创业竞赛

#### (一) 赛事目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院重大决策部署和创新驱动发展战略，聚焦国家、地方战略和重大需求，助推关键核心技术攻关，以赛促学，培养双创新锐力量，以赛促教，推动双创教育改革再深化，以赛促创，为双创高质量发展注入新动能。积极引导研究生树立创新意识，拓展创新思维，广泛开展创新产业活动，助推科研成果转化和应用，培养研究生的创新精神、实践能力、社会责任。经批准举办的研究生创新创业学科竞赛，列入A类赛事管理。

#### (二) 赛事设置

各研究生专业教指委组织的高水平赛事。

在本科生实施赛事时，研究生单独组队参赛。

#### (三) 申报要求

申报范围为全省研究生培养高校。各校申报举办的创新创业竞赛项目不超过3项。

### 二十六、研究生学术创新项目

#### (一) 申报范围

全省在校研究生（不含延期毕业）。

#### (二) 申报条件

1. 项目负责人为高校在读研究生，学习成绩优异，具有一定的科研基础和科研能力，并能在毕业前完成创新项目；已承担的项目未完成结题的不得申报。

2. 申请立项的项目选题应与申请人学位论文相关，具有重要的现实意义，项目研究内容须具有一定的学科交叉性，且是相关领域的前沿和热点问题，在理论上或方法上有创新性。

3. 申请项目应是研究生独立设计的创新选题，在理论、实验、方法上具有突出的原创性或创新性，选题与指导教师已经立项的各级各类科研项目内容相似和重复的项目，均不予立项。

#### (三) 申报要求

1. 每名研究生只能主持申请 1 项，提倡跨年级、专业等具有不同学科背景的研究生组建项目组。项目组成员中应包含申请人的导师，作为项目实施质量保证人。

2. 项目负责人应具有较强的从事创新性研究工作的能力和素质，无学术道德失范行为，项目研究目标明确，立项依据充分，已有一定的研究与实践工作基础，研究时间能够得到保证；

3. 项目负责人指导教师及所在学院应积极支持其创新项目研究工作，并提供相应的保障条件。

4. 博士学位授予高校申报数不超过 10 项，硕士学位授予高校申报项目数不超过 5 项。

## **二十七、研究生创新创业实践项目**

### **(一) 申报范围**

按照不同行业/领域的应用（研究）分为九大类：教育文化类、医疗健康类、生活服务类、房产家居类、数字娱乐类、交通物流类、商务金融类、公益事业类和其他类。申请学生须选择 1 个类别；如涉及多个类别，请根据项目创新的侧重点选择唯一类别。

### **(二) 申报条件**

1. 项目负责人应为高校在读研究生，且一般为硕士二年级及以下或博士三年级及以下的学生。团队人员结构合理，有利于稳定持续开展项目建设工作。

2. 项目负责人必须是项目的实际负责人，不得出现代申请、代负责等行为。

3. 项目负责人应征得本人导师同意，且导师愿意提供项目建设所需的指导、场地和设备等必要帮助，支持学生参加各类创新创业实践活动。

4. 团队人数一般为 3 至 5 人（包括项目负责人）。鼓励跨学科/专业组队，鼓励吸纳本科生参与项目建设（数量不超过团队人数一半）。

5. 每名研究生只能担任 1 个项目的负责人，每名学生参与的项目不超过两项（参与的 T 类或 S 类项目只能有 1 项）。

6. 每个项目须有 1 名项目指导教师。

### **(三) 申报要求**

研究生创新创业项目分为种子支持项目、重点支持项目和孵化支持项目。

### 1. 种子支持项目要求:

(1) 项目可为自命题项目或申请企业命题。自命题项目须有明确应用场景的创意设计类或应用实践类的项目, 不接受纯理论和技术研究的项目。

(2) 申请项目应为高校研究生在导师指导下完成的原创性作品, 不涉及知识产权争议纠纷; 同时, 应能充分体现研究生学习阶段掌握的先进理念、方法或技能, 注意与本科生的区别。

(3) 申请项目要突出创新, 鼓励创业与创新紧密结合, 不仅应在创意、思路、想法等方面新颖, 还应具有良好的可实现性和市场前景。

### 2. 重点支持项目应满足以下全部要求:

(1) 国家“十四五”战略性新兴产业发展规划支持发展的技术或产业, 项目范围仅限包括信息通信研发与应用、人工智能、物联网、智能芯片设计、机器人、区块链、大数据和云计算等技术集合创新和融合应用。

(2) 具备冲击国家创新创业大赛奖项或获得创投资金支持的潜力。

(3) 申请项目团队人员结构合理, 鼓励跨学科/专业组队, 项目主要成员可持续、深入开展项目建设。

3. 申请获得孵化支持的项目, 除满足种子支持项目申请条件, 还应满足以下条件之一:

(1) 获得中国研究生创新实践系列大赛各主题赛事全国总决赛三等奖及以上、中国“互联网+”大学生创新创业大赛安徽赛区二等奖及以上、“创青春”全国大学生创业大赛省赛二等奖及以上的奖项。

(2) 前期已经取得了一定建设基础或已经开始创业。

4. 博士学位授予高校申报数不超过 15 项, 硕士学位授予高校申报项目数不超过 10 项。

## 二十八、研究生“创新创业之星”

### (一) 评审范围

全体在学研究生。

### (二) 评审条件

1. 政治立场坚定, 道德品行高尚; 坚持科学精神, 恪守学术道德; 遵守宪法和法律, 遵守学校规章制度。

## 2. 业绩条件

### (1) 学术科研类。

博士生：理工科类应在三类及以上期刊上以第一作者发表学术论文，人文社科类应在四类及以上期刊上以第一作者发表学术论文；或以第一发明人获得授权国家发明专利；或以第一作者批准著作权登记2项。

硕士生：理工科类应在四类及以上期刊上以第一作者发表学术论文，人文社科类应在五类及以上期刊上以第一作者发表学术论文或导师第一作者本人第二作者在四类及以上期刊上公开发表学术论文。

获得国家重大科研成果立项的具备同等优先权。

### (2) 创新创业类。

作为前两名发明人获得发明专利或批准著作权登记；或在国家级研究生创新实践竞赛中获得二等奖及以上；或在研究生创新实践竞赛中获得赛区或省级一等奖及以上；或已开始创业且为创业企业的法定代表人或团队主要负责人；或已获得创业风险投资资金支持；或技术、商业模式有创新，拥有自主知识产权、科技成果等。参加“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”大赛获得省级一等奖（金奖）及以上的团队负责人具备同等优先权。

### (3) 综合发展类。

担任校、院研究生会副主席及以上干部，热心服务同学，工作业绩突出者；热心公益，志愿奉献，在边远贫困地区长期支教者；参加国际组织实习任职者；投身边防的退伍大学生以及在孝老爱亲、见义勇为等方面具有突出事迹者。受到省级及以上单位表彰或国家主流媒体正面报道者具备同等优先权。

## (三) 评审要求

研究生出现以下任一情况的，不得参评：

1. 违反校纪校规受到各类处分者；
2. 所修课程成绩有不合格者；
3. 学术行为不端者；
4. 延期毕业生；
5. 各校申报数量不超过在学研究生数的1.5‰。