



淮北師範大學
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

2016—2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
二、师资队伍与办学条件.....	3
1. 师资队伍数量与水平.....	3
2. 办学条件与教学经费.....	4
3. 图书资料与教学信息化.....	5
三、教学建设与改革.....	5
1. 深化教学改革，完成 2017 版人才培养方案修订工作.....	6
2. 专业建设.....	6
3. 课程建设.....	7
4. 加强学生实践能力培养.....	9
5. 积极开展产学研协同育人合作.....	10
6. 积极推进卓越人才培养.....	11
7. 加强创新创业教育.....	11
8. 深化合作办学与对外交流.....	12
9. 积极开展社会服务.....	12
四、完善教学质量保障体系.....	13
1. 落实立德树人根本任务.....	13
2. 完善教学质量保障政策措施.....	13
3. 加强对常规教学过程的监控和检查.....	13
4. 重视青年教师的课堂教学质量.....	14
五、学生学习效果.....	15
1. 学生学习满意度.....	15
2. 学生体质健康测试与体育运动开展情况.....	15
3. 学生毕业及就业情况.....	15
4. 学生社会实践和获奖情况.....	16
六、特色发展.....	17
七、存在问题与对策.....	17
1. 存在问题.....	17
2. 解决措施.....	17

淮北师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

淮北师范大学是一所多科性省属重点大学。1974 年建校，时为安徽师范大学淮北分校。1978 年 12 月，经国务院批准，定名为淮北煤炭师范学院，隶属原煤炭工业部，面向全国招生。1998 年 9 月实行“中央与地方共建，以安徽省管理为主”的管理体制。2010 年 3 月经教育部批准，更名为淮北师范大学。

校园拥有相山和滨湖两个校区，现有 16 个学院、19 个研究所（中心）、79 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。2003 年获得硕士学位授予权，现有 10 个一级学科硕士学位授权点、66 个二级学科硕士学位授权点、3 个专业学位授权点。2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等次。2009 年增列为省级立项建设博士研究生培养单位和博士后培养单位。

2016 年，学校进入自然指数（NI）中国大学百强榜，位居中国内地高校第 92 名，师范院校第 16 名，是我校继 2015 年入选后再次入选百强榜。在软科发布的 2017 “中国最好大学排名”中，我校位居第 275 位，安徽省内高校第 8 位。入选“十三五”中西部高校基础能力建设工程支持高校，获批为“第十一届安徽省文明单位”。

在安徽省省委对学校领导班子和领导干部进行的 2016 年度党建发展综合考核中，学校领导班子再获“优秀”等次。

一、本科教育基本情况

学校坚持以立德树人为根本，以培养“厚基础、强能力、高素质的复合型、应用型专门人才”为目标，立足安徽，面向全国，服务基层。大力实施“质量立校、特色兴校、人才强校”发展战略，坚持五大发展新理念，努力把学校建设成以教师教育为主，高素质、专业化师资和其他各类社会急需人才的培养基地，建成科学技术应用研究和经济文化研究的基地，成为对地方和区域社会经济文化发展产生更大影响，发挥更大作用，特色鲜明的高水平师范大学。

2016-2017 学年，各类全日制在校生 21836 人。其中，本科生 21160 人、硕士研究生 676 人，本科生占全日制在校生人数的 96.90%。

2016-2017 学年，学校获批城乡规划、风景园林、制药工程、机械电子工程等 4 个专业，本科专业达 79 个（见表一），专业结构和布局更加合理。其中，国家级特色专业 6 个，省级特色专业、省级专业综合改革试点共 25 个，特殊教育专业为国家级特殊教育师资培养培训规划项目。

表一：本科专业布局与结构表

序号	学科门类	专业数	专业名称	比例
1	经济学	4	经济学、*经济统计学、国际经济与贸易、金融数学	5.06%
2	法学	6	法学、国际政治、*社会学、社会工作、思想政治教育、政治学与行政学	7.59%
3	教育学	4	学前教育、特殊教育、体育教育、社会体育指导与管理	5.06%
4	文学	8	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、新闻学、广告学、翻译、网络与新媒体	10.13%
5	历史学	1	历史学	1.27%
6	理学	11	数学与应用数学、*信息与计算科学、物理学、化学、应用化学、生物科学、应用心理学、统计学、*应用统计学、教育技术学、计算机科学与技术	13.92%
7	工学	19	材料科学与工程、材料物理、材料化学、电子信息工程、通信工程、*电子信息科学与技术、网络工程、信息安全、数字媒体技术、化学工程与工艺、环境科学、生物工程、信息管理与信息系统、光电信息科学与工程、环境生态工程、**城乡规划、**风景园林、**制药工程、**机械电子工程	24.05%
8	农学	1	园艺	1.27%
9	管理学	13	会计学、财务管理、人力资源管理、*市场营销、公共事业管理、劳动与社会保障、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、*旅游管理与服务教育、*公共关系学、*行政管理	16.46%
10	艺术学	12	音乐学、音乐表演、美术学、绘画、视觉传达设计、环境设计、*产品设计、服装与服饰设计、书法学、舞蹈学、表演、戏剧影视文学	15.19%
合计		79		100%

*2017年停招专业

**2016-2017学年新增专业

2017年，我校有55个专业类（含9个专业大类）面向全国29个省（自治区、直辖市）招生，有43个专业（大类）在安徽省列入本科一批招生。本科一批生源质量比上年有较大提高，本科二批录取分数也高于上年。积极参与浙江、上海招生录取改革，录取生源较好，第一志愿录取率100%。在河北、河南、湖北、广西等地录取的文理科最低分皆高出该省的第二批本科最低控制线100分以上，在内蒙古、江西、浙江、广东、重庆、贵州、云南、黑龙江、辽宁、新疆、

海南等地录取的文理科最低分皆高出该省的第二批本科最低控制线 50 分以上，在天津、山东、山西、江苏、四川、吉林、甘肃等地录取的文理科最低分皆高出该省的第二批本科最低控制线 30 分以上，其余省（自治区、直辖市）录取的文理科最低分超过各省第二批本科最低控制分数线 15 分左右；部分学生高考成绩超过了该省第一批本科最低控制线。生源数量、生源质量、报考专业满足率进一步提高。

二、师资队伍与办学条件

1. 师资队伍数量与水平

学校紧紧围绕立德树人中心环节，牢固树立“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源”理念，大力实施“人才强校”战略，不断完善和创新师资队伍建设与考核机制。先后制定实施了《师德师风建设实施办法》《教职工因公出国（境）管理规定》《高层次人才管理办法（试行）》等一系列文件，充分营造识才爱才用才聚才的用人环境，师资队伍水平显著提升。

师资队伍结构不断优化。2016—2017 学年，专任教师达 1128 人，外聘教师 257 人，生师比为 18.02 : 1。其中，正高级职称 121 人、副高级职称 323 人，占专任教师总数的 39.36%；博士 339 人，硕士 721 人，占专任教师总数的 93.97%，师资队伍结构合理（详见表二、表三、表四）。加强青年教师队伍培养培训，选送 125 名青年骨干教师到国（境）内外知名高校及科研院所攻读博士学位；101 名青年骨干教师赴国（境）内外知名高校及科研院所做高级访问学者；498 名教师参加了教育部全国高校教师网络培训中心组织的精品课程网络培训。

师资队伍质量不断提高。目前有“双聘”院士 2 人，“国家特支计划”百千万工程领军人才国家级人选 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，“皖江学者”讲席教授 3 人，“青年皖江学者”2 人，曾宪梓教育基金奖 13 人，教育部优秀青年教师资助计划人选 1 人，国务院特殊津贴 6 人，省政府特殊津贴 6 人，全国优秀教师 11 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教育工作者 2 人，省优秀教师 2 人，省模范教师 2 人，省高校优秀辅导员 2 人，省产业技术领军人才 2 人，省杰出专业技术人才 1 人，省级教学名师 22 人，省级教坛新秀 15 人，省学术和技术带头人及后备人选 20 人，省高校学科拔尖人才 8 人，省高校中青年学科带头人及培养对象 34 人，省高校优秀中青年骨干教师 57 人，淮北市技术领军人才 2 人。2016—2017 学年，学校获批“青年皖江学者”2 人，“省级教学团队”1 个、省级教学名师 2 人、省级教坛新秀 4 人。

表二：专任教师职称结构

专任教师数	正高级职称		副高级职称		高级职称教师占 专任教师比例 (%)
	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)	
1128	121	10.73	323	28.63	39.36

表三：专任教师学位结构

专任教师数	博士		硕士		合计	
	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)
1128	339	30.05	721	63.92	1060	93.97

表四：专任教师年龄结构

专任教师数	35岁以下		36—50岁		51岁及以上	
	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)
1128	364	32.27	560	49.65	158	14.01

2016-2017 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91%，教授职称教师承担的课程门数为 390，占总课程门数的 15.56%；课程门次数为 578，占开课总门次的 10.39%。

2. 办学条件与教学经费

教学经费持续增长。2016 年，本科教学日常运行经费支出 3607.61 万元，生均 1705 元；本科专项教学经费支出 3871.02 万元；本科实验经费支出 341.15 万元，生均 161 元；本科实习经费支出 230.20 万元，生均 109 元。

利用各种经费，加大对教学科研仪器设备的投入力度。2016 年教学科研仪器设备总值 21650.59 万元，生均教学科研仪器设备值为 9564.50 元。新增（净增）教学科研仪器设备达 2426.61 万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为 11.21%，教学设备利用率大于 92%。

学校教学行政用房总面积 32.3 万平方米，生均面积 14.79 平方米。其中，实验室面积 10.46 万平方米，生均 4.79 平方米。

2016 年，申请并获批中西部高校基础建设项目，获批经费 1 亿元，极大地改善了办学条件。

3. 图书资料与教学信息化

2016年，新购置纸质图书9.09万册，馆藏纸质图书总量达203.7万册，生均图书89.99册，可使用电子图书折合总量291.15万册，其中，电子期刊66.23万种。新增SCI、MeTeL、MathSciNet等数据库，可供师生使用数据库共49个。馆藏资源能有效满足师生教学、科研与学习的需要。2016-2017学年，学生借阅图书总量8.8万册，生均图书流通量3.89册。图书馆利用国内主流的汇文文献信息服务系统Libsys5.5，实现文献采访、编目、流通、阅览、期刊、公共检索等业务的自动化管理。

图书馆积极参与安徽省数字图书馆联盟、全国师范院校图书馆联盟及煤炭高校图书馆联盟，实现了与国内其他高校在馆藏资源建设与信息服务上的共享与协作，提高了文献信息保障和服务能力。开通读者服务QQ群、微信公众平台，为师生提供即时问答及信息推送服务；设立教材书库及教师研修室；开展资源服务宣传月活动，举行各类数据库培训讲座推广图书馆文献资源与服务；开展文献传递服务、信息咨询服务、查收查引代办服务、科技查新服务、文献查重服务等信息服务工作，为学校教职工开展教学科研提供了有力支持。

举办第二十六届大型读书活动，学校获安徽省第一届校园读书创作活动“优秀读书品牌活动奖”；在第三届安徽省高校“书香江淮”互联网读书征文活动中，获“最佳组织单位奖”。

教育信息化建设稳步推进。完成数字化校园信息平台的基本构架，逐步实现数据共享；校园网络基于“万兆-千兆-百兆”构架，实现有线、无线全覆盖，带宽出口13G。

校园网安全架构进行了全部升级，数据中心数字空间达到80T，实现了本地容灾备份，确保数据安全。建设统一信息门户平台，实现“统一信息门户、统一身份认证、统一数据库平台”。稳步推进校园卡、教务管理、迎新、项目管理等业务系统建设和升级改造。目前，教务管理系统、财务系统、人事系统、OA系统、邮件系统、图书系统、一卡通系统、网上报账系统、教学资源系统、国有资产管理、实验室管理系统、监控系统、虚拟仿真实验教学系统、在线考试系统等运行正常。

三、教学建设与改革

认真学习贯彻十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神，强化思想政治教育工作，紧紧围绕立德树人根本任务，推动教育教学改革，不断提高教学质量。

1. 深化教学改革，完成 2017 版人才培养方案修订工作

认真落实立德树人根本任务，顺应时代要求，遵循创新型人才培养规律，依据学校办学定位，确定科学合理的专业人才培养目标和培养规格。修订 2017 版人才培养方案，以社会发展需求为导向，注重创新创业教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相融合、社会责任教育与社会主义核心价值观教育相融合、信息技术与教育教学改革相融合、个性化培养与质量标准相融合，采用“平台+模块+课程”的结构形式，构建公共基础课程平台、专业课程平台和集中实践教学平台课程体系。继续推进相近专业按大类招生、培养，调整课程体系和课程内容，优化整合课程资源，提供跨领域、跨专业的学习机会和资源，尊重学生个性化发展选择，以利于学生形成交叉、复合型的知识结构和能力素养。继续完善主辅修制、弹性学制、分阶段分模块等多元化人才培养模式改革，适当缩减理论学时，增加实践环节学时；优化和整合实践教学内容，建立实验、课程实践、专业综合实习（实训）等多位一体的学生实践实训新体系，培养学生实践能力和创新精神。为确保人才培养方案的科学性、合理性和可行性，学校邀请南京师范大学、江苏师范大学、安徽师范大学等高校的有关专家对人才培养方案进行论证。

为鼓励和支持教师开展教育教学研究工作，促进教学改革。2016 年获批省级质量工程项目 14 类共计 44 项。制定 2017 年校级质量工程项目申报指南，共批准 80 个校级教学改革项目立项。

承办安徽高教论坛 2017 年年会，省教育厅厅长李和平出席并做主题报告，80 余位与会专家围绕教育现代化、“双一流”背景下安徽高水平大学建设等深入研讨。

2. 专业建设

加强专业建设。以建设特色鲜明的高水平师范大学为目标，在学校卓越教师实验班成功经验的基础上，全面推广卓越教师培养成果，设立教师教育专业教育类核心课程，加强教师教育类专业内涵建设，打造特色师范，培养卓越教师；加强专业内涵建设，2016 年，化学工程与工艺、通信工程、学前教育等 3 个专业获批为省级专业综合改革试点，网络工程专业被评为省级特色（品牌）专业；积极对接国家和安徽省战略性新兴产业发展需求，依据淮北市“绿金淮北”发展战略——“以新型煤化工、陶铝新材料、电子信息、高端装备制造、生物制药及绿色食品等战略性新兴产业和文化旅游、体育休闲、健康养老、法律咨询、现代物流、绿色金融、互联网+新业态等现代服务业为支撑”，加快应用型专业建设，优化专业结构，新增“城乡规划、风景园林、制药工程、机械电子工程”等四个专业；重视对新专业设置的论证，完成“数据科学与大数据技术”等适应地方经济社会

发展的新专业的前期论证工作。积极研究新工科内涵和国家“智能制造2025”愿景，在“新工科”背景下，通过人才培养方案的修订，注重对学生实践能力的培养，创建实践平台，提高学生的工程设计分析能力，促进学生知识、能力和素质的一体化成长。根据招生和就业情况，建立专业动态调整机制，通过停招、隔年招生等方式，不断推进专业结构优化调整。学校继续实施双学位和双专业人才培养模式，2017届毕业生中，有202人取得双学位。

积极探索应用型专业的办学路径。举办2016年安徽省物流教育教学改革研讨会，邀请天津大学等省内外二十余所高校的40余位专家学者，以及安徽省物流与采购联合会、中国外运物流发展公司等企业参加研讨会，就物流专业人才培养、物流教育教学改革、物流产业发展对人才需求等问题进行深入分析，对物流专业人才培养方案、课程建设、实验室建设、实习实践、创新创业等问题进行讨论，为物流专业教学改革提供新思路。

3. 课程建设

落实立德树人根本任务，加强思想政治理论课建设。制定《淮北师范大学2017年思想政治理论课教学质量年专项工作方案》，围绕立德树人根本任务，进一步完善思政课建设顶层设计，充分发挥思政课的主渠道作用，以真学真懂真信真用为核心，以提高思政课质量、增强学生获得感为目标，以解决突出问题为导向，以马克思主义学院建设为抓手，以教材、教师、教学建设为重点，坚持抓调研找短板、抓教材正本源、抓教改提质量、抓队伍强内涵、抓协同聚合力、抓督查促落实，不断提升我校思政课教学的亲和力和实效性。制定《大学生社会责任教育实施方案》，要求学生在校学习期间，社会责任教育实践时间不少于160小时，鼓励学生参加学校或有关政府机构、企事业单位等组织开展的社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务、公益活动等社会服务活动，培养学生承担相应责任、履行相应义务的自律意识和人格素质。

加强课程建设。根据2017年本科专业人才培养方案修订要求，建立“平台+模块+课程”的课程体系。继续推进大学英语分级教学，以满足学生多层次、个性化英语学习要求；继续实施计算机基础和高等数学分类教学；加强专业基础课程建设，学科基础课统一大纲，统一要求，统一考试，教考分离。通过培养方案的修订，对原有课程重组，删除重复陈旧的教学内容，吸纳最新科研成果，体现教学内容的精简与优化。2016年，“多媒体技术及应用、基因工程”获批省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目，“色彩（水彩画风景写生）”获批省级精品视频公开课程，“计算机组成原理、武术、运动生理学”等3门课获批省级精品资源共享课程，高级语言程序设计教学团队获批为省级教学团队。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2,507门、

5,564 门次。合理设置教学班规模，2016-2017 学年教学班班额较为合理（见表五）。实践环节学分比例进一步提高（见表六）。

表五：2016-2017 学年班额统计表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	19.94	69.39	19.48
31-60 人	22.51	22.45	22.53
61-90 人	45.50	4.08	39.82
90 人以上	12.05	4.08	18.17

表六：全校各学科 2017 年本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	69.67	15.38	22.48
法学	66.65	15.23	20.09
教育学	65.87	17.39	38.63
文学	70.68	14.53	22.55
历史学	68.91	15.38	21.15
理学	70.38	14.48	26.47
工学	68.59	14.33	26.28
农学	67.79	14.72	26.99
管理学	68.29	14.94	25.85
艺术学	65.25	16.04	33.40

鼓励教师将科研成果转化为教学内容。例如化学与材料科学学院借助于教师对最新科研成果的把握，将纳米材料进展、光催化材料进展、煤化工进展等科研成果，融入到相关课程的课堂教学中，更新课堂教学内容，激发学生学习兴趣，有效提高了教学质量。

推进信息技术与教育教学的深度融合。在“互联网+”时代的大背景下，我校采取措施，加强网络教学平台课程资源建设，加强对教师使用网络教学平台的培训，鼓励教师利用信息化手段，探索线上与线下，课内与课外的深度融合，积极打造优质教学资源共享平台，推动课堂教学改革。2017 年，批准校级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 7 项、通用网络教学平台课程建设项目 8 项。已有的省级或校级开放课程、视频资源共享课、精品资源共享课、网络教学平台课程等正按计划实施。2017 年，公共选修课、军事理论、大学生安全教育等课程

纳入网络教学，本学年学生选修网络课程达 2 万多人（次）。

加强教材建设。加强教材的选用管理，优先选用国家级省部级规划教材、获奖教材和符合教学要求的优秀教材，注重教材选用的质量；鼓励本校优秀教师编写教材。2016 年，共出版教材 8 种，入选国家级规划教材 1 种，入选省部级规划教材 3 种，省部级精品教材 1 种。

4. 加强学生实践能力培养

积极拓展实习—就业—创业基地。坚持“实践能力、创新创业、社会责任”三位一体教育，完善实践教学体系。加强实习与就业联动，构建实习、就业、创业一体化机制，建设与专业结合紧密的校外实习基地，培育一批融实习教学与就业实训一体的多功能“产、学、研”合作基地。淮北师范大学上海威尔士健身管理咨询（上海）有限公司实践教育基地获批为省级校企合作实践教育基地。2016-2017 学年，学校与国创联合控股投资有限公司举行绿金淮北系列项目校企对接交流会，与安徽理士电源技术有限公司举行校企合作签约仪式；经济学院与阿里巴巴（轩昂）培训中心签署共建跨境电商实训基地协议，与徽商银行淮北分行、天恒会计师事务所等签署毕业生就业实习基地协议；安排会计学、财务管理、经济学等专业学生去淮北市审计局、财政局等单位进行顶岗实习，组织国际经济贸易、市场营销专业学生赴阿里巴巴（轩昂）培训中心接受为期 15 天业务实操培训后，到上海、杭州阿里巴巴会员企业实习；历史与社会学院与上海迪士尼公司达成合作意向，为学生提供国际性实习机会；文学院与安徽新安爱房资讯有限公司签署就业实习基地协议，与淮北日报社就打造媒体商学院，加强新闻传播专业实践平台建设进行洽谈；生命科学学院先后与上海星辉种苗有限公司等知名企业事业单位建立合作关系；政法学院与中国平安人寿保险股份有限公司上海电话销售中心、上海招商银行信用卡中心、南京鼎捷软件股份有限公司等单位签订了实习+就业协议；物理与电子信息学院与上海旗升电气股份有限公司签订实习+就业基地协议。2016 年 7 月至 11 月，历史与社会学院与深圳慈善公益网、深圳市志远社会工作服务社、深圳市宝安区阳光社会工作服务中心等多家机构建立了实习合作关系，在实习期间，有 7 位同学获奖，李芬同学独立策划并开展的“大芬油画村亲子户外行活动”被《深圳侨报》和《深圳晚报》报道。实习结束后 12 位同学收到实习单位入职邀请，目前有 4 位同学已经留职顶岗工作。

加强实验室建设，提高学生实验动手能力。“材料科学与工程实验实训示范中心”获批为省级示范实验实训中心、“生物工程虚拟实验教学中心”获批省级虚拟仿真实验教学中心，学校省级实验中心建设项目达 12 个。2016-2017 学年度，全校 13 个实验中心（室）共承担 57 个专业的 348 门课程的实验教学任务，实验项目总数为 2080 个，全年的实验人时数为 1266340 人时，实验开出率 100%；

积极探索实验室开放工作。2016-2017 学年度全校共开出 A 类开放项目 20 个、B 类开放项目 106 个，共有 1526 人参加，人时数为 33890 人时。电工电子实验中心、计算机专业实验室、经济与管理实验室等专业实验室搭建院级实验室开放平台，全天候向参加各类赛事的学生开放，开放人时数达 21600 人时。鼓励教师将科研成果直接转化为实验教学内容。例如化学与材料科学学院教师结合自己的科研成果，优化实验操作，减少三废产生，提高安全系数，并逐渐将相关成果“绝对无水乙醇的制备、诺文格尔缩合反应、局部麻醉剂的制备（多步合成）、安息香缩合反应-绿色非氰工艺、水热法做多孔碳化氮、修饰电极阳极溶出法测定水中铅、室温固相反应合成硫化镉半导体材料及差热分析、微波辐射合成防锈涂料磷酸锌及红外光谱表征”等转化为实验教学内容。

加强毕业论文（设计）环节的管理。学校制定《本科毕业论文（设计）管理办法》，各学院制订相应的实施细则，从选题、开题、中期检查、撰写要求与指导要求、答辩、校级优秀论文评选等方面加强对毕业论文（设计）的过程管理。加大对毕业论文（设计）质量的监控力度，购置“中国知网”大学生论文管理系统，对 2017 届所有毕业生的毕业论文（设计）进行检测，有效预防学术不端行为的发生，提高毕业论文（设计）质量；开展 2017 届校级优秀毕业论文评选，共评选出校级优秀毕业论文 40 篇，编印《优秀毕业论文（设计）汇编》。鼓励学院根据专业特点开创毕业论文特色指导工作，如计算机科学与技术学院积极推进毕业设计双导师制，取得良好效果。

5. 积极开展产学研协同育人合作

获批教育部高等教育司 2016 年第二批产学合作协同育人项目“实践条件建设：大数据技术校企联合实验室的建设、教学内容和课程体系改革：基于 Knime 平台的数据挖掘原理与应用”2 项，获批教育部高等教育司 2017 年第一批产学合作协同育人项目“大学生实习实训项目：PHP 工程师实训、教学内容和课程体系改革：信息安全系列课程实验教学资源开发、教学内容和课程体系改革：Web 安全课程体系建设、实践条件建设：虚拟仿真网络安全实验室”等 4 项；经济学院推行“实务专家进课堂”活动，邀请校外专家、企业人员、政府官员等开设讲座；政法学院邀请淮北地区法院院长和知名法官走进本科生课堂进行专题讲座；管理学院先后与青麦国际集团（上海职业技能培训有限公司）、苏州软件园培训中心、中国平安人寿保险股份有限公司上海电话销售中心分别达成课程置换协议，由企业开设《新媒体营销》《GUI》《商务礼仪》《管理沟通》、《电子商务策划》《商品管理与店铺装修》《数据分析与市场分析》《方案设计》《产品优化》《电子商务运营的核心工作和基本指标》《主流 B2C 平台入驻费用和条件》《搜索排名基本原则和权重分析》等课程，替代培养方案相关课程；计算机科学

与技术学院与江苏万和系统工程有限公司签订协议共建专业实习实训基地，开展联合人才培养、课程嵌入、实践实训、毕业论文双导师制、合作研发、合作项目申报等方面的合作，与国家级基地——NIIT（中国）服务外包公司举办“寒假冬令营移动互联体验班”，带领学生熟悉一线技术，感受商业项目，明确自身定位，确定发展方向。

6. 积极推进卓越人才培养

自 2015 年起，依托省级质量工程项目，在前期学校卓越教师实验班探索教师教育人才培养模式改革的基础上，分别在文学院等 7 个学院设立省级和校级“卓越教师培养”项目。经过几年的试点，卓越教师培养模式正在全校教师教育类专业中推广，切实落实学校以教师教育为主，高素质、专业化师资的教师教育类专业培养目标。

加强应用型人才培养模式改革。成立卓越工程师班，以“重基础、重设计、重创造”为指导思想，以“拓宽口径、重视设计、突出创新、强化应用”为目标，坚持利用课余、假期等时间对学生进行指导；实施卓越会计师人才培养项目，制定卓越会计人才评价标准，对符合标准的同学授予“卓越会计合格人才”荣誉称号。学校现有人才培养模式创新实验区 1 个，本学年参与学生 43 人；国家级教学基地 1 个，本学年参与学生达 477 人；卓越人才培养计划 7 个，本学年参与学生达 955 人。

7. 加强创新创业教育

成立“创新创业教育学院”，统筹创新创业教育管理。继续推进高校学生创新创业训练计划，建立大学生创新创业平台，实施“就业工作质量提升计划”，网络空间安全创客实验室获批为省级大学生创客实验室建设计划；加强创新创业课程建设，融创新创业教育于专业教学之中，在新修订的人才培养方案中，明确规定了创新创业学分；统筹学科竞赛、技能竞赛和实践基地建设，建立完善大学生科技园、文化产业园等创新创业平台，启动创新创业项目孵化培育，起草《大学生创业孵化基地安全管理条例》《大学生创业孵化基地日常管理与行为规范》《大学生创业孵化基地项目入驻和退出机制》《学生创新创业学籍管理实施细则》等文件，规范学生创新创业管理；加强创新创业教师培训，提升教师创新创业教育教学能力。2017 年，我校与萧县人民政府签订了战略合作单位协议，与张江萧县高科技园签订了创新创业教育基地合作协议。

实施创新创业计划，打造特色项目。学校制定《国家级大学生创新创业训练计划工作方案和项目管理办》，2016 年，共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 51 项，省级大学生创新创业训练计划项目 120 项；2017 年，获批国家级大学

生创新创业训练计划项目 50 项。学生在创新训练、创业训练与创业实践训练等方面均取得了可喜的成绩，已经结项的国家级、省级大学生创新创业训练计划项目取得了一些有代表性的理论和实践成果。

建设创新创业文化，把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容。举办 2017 年度“创业大讲堂”，响应国家“大众创业，万众创新”的号召，发展“互联网+”创业新模式，推动电子商务与“双创”深度融合，扶持学生电商创新创业，结合学校人才培养的要求，发展特色创业教育，打造高校创业生态。

8. 深化合作办学与对外交流

合作办学稳步推进。新增泰国博仁大学、法国思图迪教育集团、德国北黑森应用技术大学等 3 个合作院校（机构）；新增与马来西亚博特拉大学、马来西亚北方大学 3+1 本科生联合培养项目，并已付诸实施。本学年，学校共派出赴国（境）外高校参加交流学习学生 19 名，选派 8 名学生赴台湾地区世新大学及台湾师范大学参加短期研修项目；选派 7 名教师赴美国、澳大利亚、新加坡等国的高校参加访学研修；选派 10 名教师赴美国加州州立大学长滩分校参加教师教学能力发展培训项目、10 名教师赴台湾地区世新大学参加高校教师研究方法研习营项目；选派 2 名汉语教师志愿者赴海外任教。有 8 名教师赴韩国、德国、新加坡、加拿大等参加相关学术会议或学术活动，展示我校教师的研究成果，扩大学校的学术影响。

外国留学生教育稳步推进。本学年，接收日本长崎短期大学 4 名学生来我校留学，实现培养外国留学生的突破，为未来我校开展留学生教育打下良好基础。

9. 积极开展社会服务

为基础教育和地方经济社会发展服务。2016 年，开展了“教育部示范性项目——学前教育骨干教师培训、中西部项目——特殊教育培训”等各级各类培训 55 个，其中，“国培计划”16 个班共 1140 人次，省级培训 3 个班共 200 人次，市级教师培训 36 个班共 3282 人，共计完成 4622 人次的培训任务。207 名顶岗实习生前往濉溪县、灵璧县为参训教师进行顶岗实习。2017 年，积极拓展教师培训、职业技能培训及社会服务培训。开展了安徽省初中足球教师短期集中培训、安徽省乡村教师培训团队研修项目培训，明光市国、地税系统干部综合素质提升培训等，共计 4249 人次。举办安徽省一级社会体育指导员培训班，有 331 人接受培训；受淮北市商务局、市贸促会委托，承办面向全市企业的跨境电子商务培训班，共 150 余人参加培训。承办的淮北电商大讲堂活动，培训电商人才 100 多人。

重视皖北地区文化研究和传承。制定《淮北师范大学推进中华优秀传统文化工作实施方案》，依托安徽省高校人文社科重点研究基地“安徽文献整理与研究”中心”，积极组织科研团队开展皖北文化研究，在文化传承创新和服务地方社会方面取得较好成绩。

四、完善教学质量保障体系

1. 落实立德树人根本任务

全面贯彻党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实教育规划纲要，以立德树人为根本任务，推进教育教学综合改革，以提高人才培养质量为核心，落实人才培养中心地位。学校始终坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。长期坚持教学决定生存，学校为教学而建，离开教学，教授就不是教授、大学就不是大学的理念。2016-2017 学年，校党委全委会、常委会、校长办公会研究相关教学议题 31 个，其中，专题研究教学改革、专业建设、思想政治教育工作等教学议题 5 次。召开学校期中教学检查部署会和反馈会、落实高校思想政治理论课教学质量年工作会议等专题会议 15 次。坚持校领导联系教学单位制度，校领导到所联系职能部门、教学单位进行调研和座谈 23 次。

2. 完善教学质量保障政策措施

学校出台《教学工作规范》《课堂教学规范》《专业（毕业）实习管理暂行规定》《本科生课程考核与管理暂行规定》《课程考试评卷工作规范》《期末考试考风考纪评分标准》《本科毕业论文（设计）管理办法》《关于提高本科教育教学质量的若干意见》《本科教学奖励办法》《本科生导师制实施办法》《教学事故认定及处理办法》等文件，建立了较为完善的校、院两级各教学环节的质量标准。同时，不断完善教学检查、领导听课、同行评价、师生座谈会等制度，形成了较为完善的教学质量保障制度和行之有效的保障措施。

制订《本科教学工作年度考核内容及评分标准》，对二级学院2016年教学开展情况进行全面考核，促进各学院重视教学工作。

3. 加强对常规教学过程的监控和检查

建立三阶段检查制度。开学初为第一阶段，重点对教师课程教学准备、教学秩序和教学保障等进行监控。召开教学院长工作会议，组织人员查看教学设施，学院填写《新学期教学准备工作一览表》，报告开学准备情况，校领导、主要职能部门负责人和学院领导开展听课督查等。学期中为第二阶段，重点检查教师教学材料、教学秩序、课堂教学质量以及学院教学监督与管理情况，检查结束后召

开由校领导、各学院院长和书记以及相关职能部门负责人参加的反馈会，通报发现的问题，各单位拿出整改方案加以整改。学期末为第三阶段，重点检查学期末的各项工作，对期末考试的组织与领导、考试命题、考务工作、监考与巡考、阅卷与成绩登录等各环节进行检查；对各学院期末考试考风考纪情况进行评比，严格考试管理，严肃考风，促进教风与学风建设。三阶段检查制度在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要作用。本学年检查督导中发现问题并被认定为教学事故的有三起。

不断强化教学督导制度。加强教学督导工作，充分发挥校级督导机构的职能。学校督导组通过集中听课、专题调研、专项督查等形式，对教务处和各二级学院的教学管理、课堂教学、教学材料等进行督查。2016-2017 学年，校级督导组开展了对专业选修课、形势政策课、思想政治课、实验课以及新进教师、部分在学院听课中评价等级较低的教师等进行听课督导，共听课 232 人次。强化二级教学管理和督查制度。2016-2017 学年，二级学院领导共听课 506 人次，同行和督导员共听课 3138 人次。

加强对毕业论文（设计）的质量监控。制订校院两级毕业论文（设计）管理制度，加强毕业论文各环节的管理。引进“中国知网”大学生论文检测系统，对所有毕业生的毕业论文进行检测，保证了毕业论文质量。

坚持课堂教学评价制度。学校每学期组织开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价活动，并将评教结果及时反馈给任课教师及所在学院。2016-2017学年，共评价教师3629人次，学生参评率为97.18%，教师课堂教学质量评价优良率为99.53%。每学年开展应届毕业生对所学课程满意状况调查工作。每学期开展对主要基础课卷面成绩及格率统计工作。2016-2017学年，统计课程涉及1250门，参加考试的学生共169799人次，其中卷面成绩及格以上的为145447人次，占考试学生总人次的85.66%。

加强对课堂教学纪律的管理。2016 年学校出台《淮北师范大学关于进一步加强课堂教学管理 严明课堂教学纪律的意见》，对教师、学生和教学单位提出明确要求。各学院根据学校要求，出台有针对性的课堂管理措施，维护课堂教学纪律，提高教学效果。制定《淮北师范大学本科生导师制实施办法》，实施本科生导师制，为学生全面发展提供个性化指导。2017 年度评选出优秀指导教师 35 名。

4. 重视青年教师的课堂教学质量

加强对青年教师课堂教学的监督和指导。校督导专家对新入职的青年教师进行持续跟踪听课督导，进行面对面的交流和指导，并根据青年教师的具体情况，加强与教师所在学院沟通，形成校院两级帮扶机制，提高青年教师的教学水平。

建立青年教师课堂教学竞赛制度，学校每两年举办一次校级比赛，各学院每年举办一次院级比赛。成功举办 2016 年校级青年教师课堂教学竞赛决赛，评出一等奖 4 人、二等奖 6 人、三等奖 14 人。修订《淮北师范大学青年教师课堂教学竞赛实施办法》，加大竞赛获奖力度，激励青年教师努力提高课堂教学质量。

五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

开展 2017 届毕业生对所学课程满意率调查工作，共有学生 170431 人（次）参与对 2358 门课程的调查评价。其中，很满意 113372 人次，占调查总人次的 66.5%；满意 47059 人次，占 27.6%；基本满意 9276 人次，占 5.4%；不满意 724 人次，占 0.4%。

2. 学生体质健康测试与体育运动开展情况

根据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》要求，开展学生体质测试工作，2016 年我校体质测试达标率达到 79.4%。

成立足球学院，省委教育工委副书记王佩刚出席揭牌仪式。承办全国校园足球文化论坛，来自国内外 140 余名专家学者、有关单位领导参加论坛，探索足球文化与高校教育教学实践深度融合的“体教结合”工作机制，以及校园足球运动的发展思路和改革路径。

积极参加省级各种赛事。组织篮球队参加安徽省大学生篮球比赛并获得季军；组织武术队参加安徽省第二届高校武术锦标赛最终获得 3 金、5 银、3 铜，并获得乙组团体总分第一、集体项目第一、甲组团体二等奖和体育道德风尚奖；组织田径队参加 2017 年安徽省大学生田径运动会，获得 14 个一等奖、27 个二等奖、12 个三等奖，并获专业组女子团体总分第 2、男子团体总分第 7、总团体第 4 和体育道德风尚奖，同时打破 4 项校纪录；组织武术队参加徐州国际武术大赛并获得 1 金、5 银、11 铜的佳绩；组织羽毛球队参加 2017 年安徽省大学生羽毛球比赛，获得团体总成绩一等奖，个人项目 3 个一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖；组织健身操队参加 2017 年全国全民健身操舞大赛（安徽赛区），获得 12 个特等奖、5 个一等奖、3 个二等奖的好成绩，并荣获“优秀组织奖”。

加强体育社会科学研究。有 11 项成果获 2014—2016 年安徽省体育科学优秀成果奖。其中，一等奖 1 名，二等奖 6 名，三等奖 4 名。

3. 学生毕业及就业情况

2017 年，应届本科毕业生 4932 人，毕业率为 99.6%，学位授予率为 98.8%，考研率 14.11%（含 13 人考取境外研究生），初次就业率为 90.37%。

助推创就业前置服务，拓展创就业指导内涵，提升创就业服务质量。坚持“一

个中心、二个基础、三涯规划、四年贯穿”的创就业工作思路，即以提升就业质量为中心，努力推进“双基”（立足基层，打牢基础）型就业，凸显“三涯规划”（学涯规划、职涯规划、生涯规划）的引领功能，做到创就业指导与服务大学四年全程贯穿不断线。就业工作从注重抓就业率转向注重提升就业质量，从注重抓创就业指导转向注重提升创就业精准服务，从注重帮扶学生就业转向引导学生自主择业和自主创业。学校荣获第五届安徽省高校就业创业指导课程教学大赛最佳组织奖。

毕业生质量。采取调查问卷（实地调查问卷及网络问卷调查）、实地回访、电话随访、招聘会现场反馈、用人单位座谈会等方式开展了毕业生质量跟踪调查，用人单位在敬业精神、思想政治素质、吃苦耐劳精神、自我管理能力、基础理论知识、适应能力和独立工作能力等项目上，对我校毕业生表现均评定为“优秀”或“良好”，优良率达 95.6%。用人单位普遍认为，我校毕业生基础扎实，事业心强，勤奋务实，爱岗敬业，乐于奉献。他们“朴实、安心、能干”，受到用人单位的普遍好评，为学校赢得了良好的社会声誉。

4. 学生社会实践和获奖情况

我校“薪火阳光行动组”河南汝阳暑期社会实践团队荣获“2016 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”，这也是在 2016 年 6 月成功获此荣誉后，又一次取得的国家级荣誉，该团队同时获得团中央 2016 年“镜头中的三下乡”入围优秀团队。我校暑期社会实践团队以“井冈山竹子文化与红色精神的挖掘”为实践课题成功申请团中央 2016 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动(第八期)，并获全国大学生暑期实践季专项活动“优秀实践团队”称号。我校自 1991 年以来连续荣获国家级“社会实践活动先进单位”和“优秀团队”称号。

学校被中共安徽省委宣传部、安徽省文明办、安徽省教育厅、共青团安徽省委、安徽省学生联合会评为“2016 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀组织单位”；“砀山县农村‘互联网+’建设推广专项调研团”荣获“2016 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀团队”；1 篇社会实践活动调研报告获二等奖；1 篇获优秀奖、1 人荣获优秀个人奖。

学校积极开展学科竞赛活动，制定《淮北师范大学学生学科竞赛管理办法》，为大学生创新创业实践活动的制度化、常态化提供支撑。学校共发放学科竞赛奖励 90.82 万元，大大激发了学校师生参与创新创业的积极性。

2016-2017 学年度，我校集体及个人在全省、全国的各类评比、表彰和竞赛中共获得国家级奖励 110 项；省级奖励 556 项。其中，在 2016 年“TI”杯安徽

省第十一届大学生电子设计竞赛中取得历史最好成绩，学校获优秀组织奖一等奖、省赛最高奖项“TI”杯。反映了学生过硬的专业技能和全面的综合素质。

六、特色发展

重视皖北地区文化研究和传承。制定《淮北师范大学推进中华优秀传统文化工作实施方案》，依托安徽省高校人文社科重点研究基地“安徽文献整理与研究”中心，积极组织科研团队开展皖北文化研究，在文化传承创新和服务地方社会方面取得较好成绩。学校成立皖北传统文化研究中心，先后获批安徽省优秀传统文化传承创新成果转化重大项目“皖北文化传承创新”1项，省级智库“安徽优秀传统文化研究中心”1个；皖北文化研究专著《皖北文化九讲》获省社科联优秀成果二等奖。开设优秀传统文化教育选修课，设置相山讲堂，开设皖北文化和行走大运河系列讲座。在安徽省图书馆新安百姓讲堂举办皖北文化系列讲座，向广大听众较好地展现了皖北文化历史形态。由学校皖北经济与社会发展研究中心，淮北市隋唐大运河研究会，市文广新局，市文联共同发起并举办的“行走隋唐运河”考察，以“走运河、话两岸、溯历史、展风情、看变迁”为宗旨，展开世界遗产点、大地风貌、市井生活和民俗文化与非物质文化遗产“四位一体”的立体式考察，为传承千年运河文明做出应有的贡献。

七、存在问题与对策

1. 存在问题

优势专业数量不多，专业的整体水平有待提高；专业结构和专业分布不尽合理，学科专业建设一体化思维还有待树立；专业动态调整的有效机制需进一步完善；应用性专业实践环节还需进一步加强，实践教学的保障性政策、措施有待进一步健全。

教师教学能力发展有待进一步加强；存在结构性师资紧缺现象，紧缺专业师资的引进还面临着挑战；高水平教师的引进和培养制度有待进一步完善。

2. 解决措施

认真落实学校“十三五”专业规划，结合学校发展定位和地方经济社会发展需求，在现有的优势专业的基础上，以学科为依托，实现学科专业建设一体化，有重点的建设一批省、校级优势特色专业。进一步明确专业培养目标，深入推进教学改革，完善与培养目标要求相适应的课程体系，加强专业内涵建设，提升专业建设质量。根据安徽省和淮北地区经济社会发展战略，紧扣专业化教师和应用型人才培养要求，加强对新专业建设合理性和可行性的前期论证，培育新兴专业，大力发展适合经济社会发展的应用型专业，增强学校服务社会能力，提高新专业

建设质量。建立动态的专业结构调整机制，以学科为基础，合理规划专业布局，形成办学合力，提高培养质量。在质量工程项目中，设立“专业结构优化调整”研究项目，组织力量加强调研和研究，提出解决办法。进一步加强各专业的实践环节，加强双师型教师的培养，加强与企事业单位协同育人方面的合作，加强实践教学环节的管理，进一步完善实践性环节的政策、经费等保障措施，提高实践教学质量。

加强师资队伍建设。加强高层次人才引进力度。坚持“科学规划、突出重点、统筹兼顾、协调发展”的人才引进理念，坚持与学校发展目标和学科建设规划相一致的原则，以学科建设和发展需要为宗旨，打造一流人才队伍，构筑优势学科平台，加快学校发展目标的实现。引进特别优秀人采取“一人一议”，实行年薪制或协议工资及其它待遇。坚持“公开招聘、公平竞争、科学评价、择优引进”的原则，加强对拟引进博士的学术水平、发展潜力、职业道德等方面的考核与考察，确保人才质量。面对师资队伍建设中的短板，采取分类指导，加大宣传力度，调动学院积极性，完善紧缺专业人才引进机制，同时鼓励各学院根据现有的师资队伍条件，合理配置各专业教师资源，向新办专业、热门专业倾斜，解决师资结构性紧缺问题。