



淮北师范大学  
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

# 2014 年本科教学质量报告

二〇一五年十一月



# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
二、师资队伍与办学条件.....	2
1. 师资队伍水平持续提升.....	2
2. 教学经费稳步增长.....	4
3. 保障教学科研仪器设备的经费投入.....	4
4. 办学空间进一步扩展.....	4
5. 重视公共服务平台建设.....	4
三、教学建设与改革.....	5
1. 深入推进人才培养模式改革，人才培养质量稳步提高.....	5
2. 优化学科专业结构，办学水平明显提升.....	5
3. 优化课程体系，教学模式改革成果显著.....	6
4. 强化实践(实验)教学，突出创新创业能力培养.....	6
5. 深化教师教育改革，打造精品师范、特色师范.....	7
6. 科学组织大学生课外创新活动，提升学生创新创业能力.....	8
7. 开展对外交流合作，加快学校教育国际化步伐.....	8
四、完善教学质量保障体系.....	9
1. 落实人才培养中心地位的顶层设计.....	9
2. 完善教学质量保障政策措施.....	9
3. 加强对常规教学过程的监控和检查.....	9
4. 充分发挥本科生导师制的作用.....	10
五、学生学习效果.....	11
1. 学生学习满意度.....	11
2. 学生体质健康测试与体育运动开展情况.....	11
3. 学生毕业及就业情况.....	11
4. 学生获奖情况.....	12
六、存在问题及对策.....	12



# 淮北师范大学 2014 年本科教学质量报告

淮北师范大学是一所多科性省属重点大学。1974 年建校，时为安徽师范大学淮北分校。1978 年 12 月经国务院批准，定名为淮北煤炭师范学院，隶属原煤炭工业部，面向全国招生。1998 年 9 月实行“中央与地方共建，以安徽省管理为主”的管理体制。2010 年 3 月经教育部批准，更名为淮北师范大学。

校园分相山和滨湖两个校区，依山而建，环境优美，先后被评为“安徽省园林式单位”、“全国绿化模范单位”。学校现有 16 个学院、19 个研究所（中心）、68 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，有 9 个一级学科硕士学位授权点、66 个二级学科硕士学位授权点、2 个专业学位授权点。2003 年获得硕士学位授予权。2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等次。2009 年增列为省级立项建设博士研究生培养单位和博士后培养单位。

## 一、本科教育基本情况

2014 年，学校有本科专业 68 个（见表一），其中国家级特色专业 6 个，省级特色专业、省级专业综合改革试点共 17 个，特殊教育专业为国家级特殊教育师资培养培训规划项目，新增金融数学、舞蹈学、表演等 3 个专业。

2014 年，各类全日制在校生 19854 人。其中，本科生 19264 人、硕士研究生 590 人，本科生占全日制在校生人数的 97%。有 58 个专业（含 2 个专业大类）面向全国 30 个省、市、自治区招生。2014 年，经安徽省教育厅批准，有 4 个专业在安徽省列入本科一批招生，生源充足。本科二批生源质量进一步提高，山东、山西、浙江、广西、黑龙江、新疆、福建等地录取的文理科最低分皆高出第二批本科最低控制线 30 分以上，内蒙古、河北、陕西、海南等地录取的文理科最低分皆高出第二批本科最低控制线 20 分以上，其他省（市、自治区）录取的文理科最低分超过各省第二批本科最低控制分数线 15 分左右；部分学生高考成绩超过了该省第一批本科最低控制线。生源质量、志愿满足率以及新生报到率进一步提高。

表一：本科专业布局与结构表

序号	学科门类	专业数	专业名称	比例
1	经济学	4	经济学、*经济统计学、国际经济与贸易、金融数学	5.9%
2	法学	5	法学、国际政治、社会学、社会工作、思想政治教育	7.4%
3	教育学	4	学前教育、特殊教育、体育教育、社会体育指导与管理	5.9%
4	文学	7	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、新闻学、广告学、翻译	10.3%
5	历史学	1	历史学	1.5%
6	理学	13	数学与应用数学、*信息与计算科学、物理学、化学、应用化学、生物科学、应用心理学、统计学、*应用统计学、材料物理、材料化学、教育技术学、计算机科学与技术	19.1%
7	工学	11	材料科学与工程、电子信息工程、通信工程、电子信息科学与技术、网络工程、信息安全、数字媒体技术、化学工程与工艺、环境科学、生物工程、信息管理与信息系统	16.2%
8	农学	1	园艺	1.5%
9	管理学	11	会计学、财务管理、人力资源管理、市场营销、公共事业管理、劳动与社会保障、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、旅游管理与服务教育	16.2%
10	艺术学	11	音乐学、音乐表演、美术学、绘画、视觉传达设计、环境设计、*产品设计、服装与服饰设计、书法学、舞蹈学、表演	16.2%
	合计	68		100%

\*2014年停招专业

## 二、师资队伍与办学条件

### 1. 师资队伍水平持续提升

学校持续加大教师培养力度。在《青年教师博士化工程实施办法》、《学科拔尖人才选拔与培养办法》等规章制度基础上，修订《招聘学科建设高层次人才办法》，全面实施“人才强校”战略，坚持引进和培养并重，常态化推进师资队伍建设。在加大引进国内外著名高校及科研院所优质师资力度的同时，着力推进青年教师“博士化工程”，鼓励青年教师到名校、拜名师攻读博士学位；支持教

师到国内外知名高校和科研院所培训进修，提高青年教师教育教学能力和水平。

师资队伍的结构、学历结构和职称结构进一步优化（见表二、三、四）。2014年，我校有专任教师1048人、外聘教师232人，生师比为17.92:1。专任教师中，正高级职称100人、副高级职称398人；博士247人，硕士644人；有104名青年骨干教师在国内知名高校及科研院所攻读博士学位，22名青年骨干教师赴国内外知名高校及科研院所做高级访问学者；有450余名教师参加了教育部全国高校教师网络培训中心组织的精品课程网络培训。有“双聘”院士2名，“国家特支计划”百千万工程领军人才国家级人选1名，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1名，教育部优秀青年教师资助计划人选1名，“皖江学者”讲席教授3名，省杰出专业技术人才1名，省教学名师12名，省学术和技术带头人及后备选16名，省高校学科拔尖人才8名，省高校中青年学科带头人27名，省高校优秀中青年骨干教师57名。国务院特殊津贴2人，安徽省产业技术领军人才2人。2014年，学校获批“省级教学团队”1个、“省级名师工作室”2个，10名教师获学校卓越教学贡献奖。

表二：专任教师职称结构

专任教师数	正高级职称		副高级职称		高级职称教师占专任教师比例 (%)
	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)	
1048	100	9.54	398	37.98	47.52

表三：专任教师学位结构

专任教师数	博士		硕士		合计	
	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)
1048	247	23.57	644	61.45	891	85.02

表四：专任教师年龄结构

专任教师数	35岁以下		36—50岁		51岁及以上	
	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)	人数	占专任教师比例 (%)
1048	521	49.71	465	44.37	62	5.92

按照争做“四有”好老师的要求，学校对教师的考核实行师德和教学考核一票否决制，并把教授为本科生授课特别是承担基础课的教学任务作为重要考核内

容。2014年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为98%，教授讲授本科课程占课程总门次为9.2%。

## **2. 教学经费稳步增长**

2014年，本科教学日常运行经费支出3088.2万元，生均1603元；本科专项教学经费支出3212.5万元，生均1668元；本科实验经费支出297.8万元，生均155元；本科实习经费支出211.4万元，生均110元。

## **3. 保障教学科研仪器设备的经费投入**

学校十分重视教学科研仪器设备的资金投入。通过“2014年安徽省支持本科高校发展能力提升计划”、“安徽省高等教育振兴计划”、中央财政支持地方高校发展专项资金以及其它各类教科研项目等经费投入，重点加强信息管理与信息系统、信息安全、化学工程与工艺、环境生态工程、光电信息科学与工程、旅游管理、材料类和电子类等专业的专业实验室建设，更新学生受益面大的基础物理实验中心、基础化学实验中心、基础生物实验中心、运动人体科学实验室等实验仪器设备。截至2014年底，教学科研仪器设备20318台(件)，总值1.59亿元，其中10万元以上贵重仪器设备166台(件)，价值5791.23万元。2014年新增教学科研仪器设备2083台(件)，价值1410.88万元。生均教学科研仪器设备值为7624.23元。

## **4. 办学空间进一步扩展**

2014年，滨湖校区(新校区)投入使用，四个学院顺利搬迁，一校两区办学格局基本形成。学校对相山校区(老校区)教学用房进行统一规划、调整和改造，极大地改善了办学条件。2014年，学校教学行政用房总面积283330平方米，生均面积14.27平方米，其中实验室面积91630平方米，生均4.62平方米。

## **5. 重视公共服务平台建设**

充分利用馆舍场所及设备，充实文献资源，为师生提供知识服务和智慧服务。图书馆现有馆舍面积22717平方米，能够满足文献资源收藏、存储，以及读者借阅、自修等需要。续订中外文报刊1970种、2491份，购置中外文电子期刊27000种，采购电子资源数据库18种，其中新增9种。图书馆纸质图书累积量185万册，电子图书累积量94万册，生均纸质图书88.92册。可使用电子资源50余种，“超星移动图书馆”使用量增幅达20%。电子资源下载量达587013篇，较上年增长了15%。获安徽省高校图书馆“先进集体”荣誉称号。

2014年，校园网络全面覆盖2个校区，校园出口总带宽达到1.155G，完成了IPV6地址资源的扩容，无线网建设招标工作已经完成，进入了实施阶段。学

校加强了校园网信息安全工作，对校园网安全架构进行了升级，增加了网络安全核心设备，配合当地公安局网安支队完成了 19 个学校业务系统的信息系统安全等级保护备案工作，进一步提升了校园网的安全和应用功能。学校加强对信息化建设的组织与领导，成立学校信息化建设领导小组，制定并实施《淮北师范大学数字化校园建设规划方案》。

### **三、教学建设与改革**

深入贯彻教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》，全面落实校第一次党代会提出的“1·2·10”工程，加强创新创业教育，优化学科专业结构及资源配置，全面深化教育教学综合改革，全面提高教育教学质量。

#### **1. 深入推进人才培养模式改革，人才培养质量稳步提高**

为培养“厚基础、强能力、高素质的复合型、应用型专门人才”，学校以完善学分制管理为抓手，用项目带动，进一步优化课程结构与体系，推动教学内容和方法改革，组织省级教研立项 15 项，校级教研立项 143 项。鼓励学生攻读双学位，有 700 多名学生参加了双学位班课程学习，部分学生个性化发展的需要得到了满足。增加选修课比例，提高了学生学习的主动性和选择性。2014 年开设课程 2034 门，选修课（含全校公共选修课）975 门，选修课学分约占总学分的 40%，各专业学生应修读的选修课学分大于 26%；全面推行本科生导师制，各学院建立了与各学科专业人才培养相契合的指导意见和考评细则，期中教学检查对导师的工作进行检查和总结，本年度共评选出优秀指导教师 29 名。

#### **2. 优化学科专业结构，办学水平明显提升**

学校重视专业建设，不断优化学科专业结构，提升专业核心竞争力，提高专业发展水平。2014年，新增金融数学、舞蹈学、表演等3个本科专业，目前学校本科专业数达到68个，涵盖10大学科门类，学科专业结构进一步优化。依据《淮北师范大学新专业建设管理办法》，学校加大对新专业的经费投入和制度扶持力度，新专业办学条件得到充分保障。结合经济社会发展要求，改造传统专业，明确专业培养目标，调整专业培养方向，促进不同专业的交叉和融合，提高了毕业生的适应能力。加强省级特色专业、专业综合改革试点专业和卓越人才培养计划等专业内涵建设，发挥优势专业的示范和辐射作用，提高专业办学质量和社会声誉。2014年，经济学专业获批为“省级特色专业”，电子商务、统计学、日语获批为“省级专业综合改革试点”。卓越中学语文教师教育培养计划、卓越化学教师人才教育培养计划获批为“省级卓越人才教育培养计划”。特殊教育专业是安徽省首个培养特教师资的本科专业，也是安徽省唯一获得国家发改委、教育部、残联等部委联合资助的重点建设专业。学校多措并举加强特殊教育专业建设，聘

请国内知名教授为该专业的讲习教授，指导专业建设；通过科研项目、调查研究、培养培训等方式积极与安徽省残疾人联合会加强合作，加强与国内高校以及特殊教育学校交流与沟通，着力打造在国内有一定影响力的特殊教育特色专业；2014年学校举办的特殊教育“国培”示范项目，在教育部组织学员匿名评估中荣获第一名。经安徽省教育厅批准，2014年学校部分专业进入一本批次招生。

### **3. 优化课程体系，教学模式改革成果显著**

以省级、校级精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课程及规划教材建设为抓手，不断优化课程体系、更新教学内容，推进教学模式改革。立项建设“省级精品资源共享课程”2门、“省级精品视频公开课程”2门，规划教材10部；不断完善“学科专业导论、教师入门专题”等“引导”类课程；分级重组大学英语、计算机基础、高等数学、大学语文等课程内容，优化课程体系。计算机基础课程、高等数学系列课程进行了分类教学改革，鼓励各专业根据自身需要选择相应类别，列入专业培养方案；大学英语分级教学取得显著成效，2013级、2014级大学英语A班同学在第一次参加全国大学英语四级考试中，一次通过率超过95%；充分利用网络资源，改革公共选修课程开设方式，拓展学生自主学习的时间和空间，2014年学校引进71门网络视频精品课程，学生自主安排学习时间，确定学习进度，按照课程学习要求参加讨论，完成进阶作业和考试，学业通过率达98%。

进一步缩小班级上课人数。全校共有886个教学班（包括公共课和公选课），其中60人以下教学班439个，占总开课班数的49.55%，课堂教学方式的多样性和师生互动交流的频次明显增加。

### **4. 强化实践(实验)教学，突出创新创业能力培养**

加强实习(实践)基地建设，改革实践教学模式。实习(实践)基地建设取得新进展，新增上海星辉种苗有限公司、淮北市审计局、中国工商银行淮北分行、安徽淮信会计师事务所、蚌埠海关驻淮北办事处等多家实习单位。截止2014年，学校共建有校级教育实习基地60多个、非师范专业实习(实践)基地近120个，省级专业实习(实践)基地4个，国家级大学生校外实践教育基地1个，较好地满足了实践教学的需要。学校与各学院都在积极探索校企深度合作模式，在实习实训、人才培养、合作研究、师资培训、学生创业等方面达成校企合作协议，在保证实习质量的同时，推动人才培养模式改革，取得了一些成果。例如，经济学院与淮北市审计局开展长期的学生实习实训与科研合作。从2014年开始安排学生轮流顶岗实习，将学生的实习与实际工作相结合，收到良好效果，学生的综合能力得到普遍提高；2013、2014连续两年联合申报成功“安徽省审计厅重大招标课题”。经济学院还与实习单位共同举办“徽商银行”杯财经论文大赛、“海通证券”杯

市场营销案例策划大赛、“工商银行杯”会计技能大赛、“华安证券杯”模拟炒股大赛等学科竞赛活动，实现融理论教学、实习实践、解决问题及创新创业能力培养于一体。

加强实验室建设。2014年，计算机专业实验实训中心获批为“省级示范实验实训中心”，学校“省级实验（实训）教学示范中心”达到9个。筹建校级专业实验室3个，满足了各专业实验教学需要。完成“大型仪器设备共享管理平台”的建设工作，为大型仪器开放共享提供了技术支持，初步完成了“实验室信息化管理校级平台”的建设工作，提高了实验室的管理水平和设备的利用率。改革实验教学，修订和完善实验教学大纲，减少重复性、验证性实验，增加综合性、设计性实验，培养学生实践动手能力和创新创业能力。适应部分专业实验教学特点，加强虚拟实验教学的条件建设。开放实验室，提高了学生独立解决问题的能力 and 创新能力。2014年学校加大实验室开放基金投入力度，全校共资助95个实验室开放项目，其中A类开放项目20项、B类开放项目75项，开放实验人时数25642人时。同时，各实验室承担学生参加相关专业竞赛和老师科研课题的任务，开放15260人时数，受益学生达1760余人。通过实验室开放工作，进一步提高了学生独立解决问题的能力 and 创新能力。

加强毕业论文（设计）过程管理。继续推进毕业论文（设计）形式多样化改革，注重毕业综合训练的实效。鼓励承担科研项目的教师多指导本科毕业论文，严格要求学生，优化指导方法，不断提高指导效果，激发学生创新能力，使学生融入科研团体，更好地理解运用本学科知识，并应用于实践，从而积累科研经验，切实提高学生分析问题和解决问题的能力。加强毕业论文（设计）过程管理，对毕业论文（设计）教学过程进行前期、中期和后期检查；实行优秀论文奖励制度，制定校级优秀论文评选规定，编印《2014届优秀毕业论文（设计）汇编》。

实践教学学分占总学分比例：文科类专业大于16%，理科类专业大于27%，开设实验课的理工科专业实践教学学分约占总学分的40%左右。

## **5. 深化教师教育改革，打造精品师范、特色师范**

精品师范是学校在教师教育改革领域的重要目标，压缩招生规模是打造精品的重要前提。经过近几年的改革，学校教师教育类专业在校生占全校学生总数的比例从1/2左右下降到1/4左右。学校卓越教师实验班以培养未来的教育家为己任，在探索教师教育改革方面积累了大量经验，取得了显著成果。经过卓越试验班的培养，学员荣获国家励志奖学金、人民奖学金、学校三好学生奖学金等各类荣誉百余人次。在三届卓越教师实验班成功经验的基础上，学校制定《全面实施卓越教师培养计划》，从2015级教师教育类专业开始实施。教师教育改革使我校师范生综合素质和竞争力显著提升，在第五届安徽省师范生教师技能竞赛中，

共获得个人一等奖3项、二等奖5项，并荣获文科团体一等奖。

## **6. 科学组织大学生课外创新活动，提升学生创新创业能力**

学校作为国家级大学生创新创业训练计划实施高校，按照教育部和教育厅相关文件要求，制定了《淮北师范大学落实教育部“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施方案》并报教育部备案；制定了《淮北师范大学国家级“大学生创新创业训练计划”工作方案》、《淮北师范大学国家级大学生创新创业训练计划项目管理办法》并报教育厅备案。学校还建立了大学生创业导师团，主动联合淮北市人力资源和社会保障局开展了大学生创业意识培训和创业模拟实训，被淮北市政府认定为创业培训定点机构，承担着淮北市大学生的创业意识培训、创办企业培训和创业模拟实训三项工作职能。这些工作的开展为学校大学生创新创业训练计划项目申报奠定了扎实的基础。2014年学校获批省级大学生创新创业训练计划项目145项，学生在创新训练、创业训练与创业实践训练等方面取得了可喜的成绩，已经结项的省级大学生创新创业训练计划项目取得了一些有代表性的理论和实践成果，先后在省级以上刊物发表学术论文近10篇。

## **7. 开展对外交流合作，加快学校教育国际化步伐**

2014年度，新增4所国外合作院校，分别为菲律宾凯迪雷拉大学、日本YMCA学院、日本大手前大学、美国西俄勒冈大学。新增合作项目7项，分别为与菲律宾凯迪雷拉大学教育合作及一学期交换生项目、与日本长崎短期大学短期讲学项目、与台湾地区世新大学硕士研究生短期研修合作项目、与英国埃塞克斯大学英语教师教学培训项目、与美国西俄勒冈大学2+2及3+1本科生联合培养项目，其中学历教育项目2项。2014年，学校共派来自文学院、外国语学院、教育学院的9名学生赴国（境）外参加交流学习，参加交流学习学生人数达到15人。其中有2名学生分别在日本及美国高校完成课程修读后，继续攻读硕士学位。为配合学校建校40周年校庆，学校特邀来自美国波士顿大学终身教授、新康德主义哲学家斯蒂文·卡茨教授，美国阿尔格西大学（坦帕）罗纳德·罗哈斯博士，日本长崎短期大学梶谷良子教授来校举办了4场学术报告，活跃了学术气氛，取得良好效果。

2014年，学校派遣1名校领导赴加拿大参加教育部“千名中西部大学校长海外研修计划”，3名教师赴美国、新加坡高校参加访学研修，10名外国语学院教师赴国外参加为期一个月的培训（其中赴美国8人，日本2人），另派遣3名教师赴韩国、新加坡、澳大利亚参加国际学术会议或进行合作研究。2014年，安徽省教育厅批复，同意我校接受外国留学生来校学习。至此，我校招收外国留学生项目已进入实质性启动阶段。

## 四、完善教学质量保障体系

学校围绕立德树人的目标，坚持本科人才培养的中心地位，切实提高本科教学质量。

### 1. 落实人才培养中心地位的顶层设计

校党委在深入学习贯彻党的十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神时，紧密联系学校事业发展实际，围绕学校第一次党代会确立的目标，提出了学校事业发展的“四个全面”工作，即：全面建设高水平师范大学、全面深化学校综合改革、全面推进依法治校、全面加强学校党的建设；进一步明确落实人才培养中心地位的顶层设计，为人才培养的改革和创新提供了思路、措施和保障。学校党委书记王磊提出“要牢固确立人才培养的中心地位，把本科教学作为我们最基础、最根本的工作来抓，精力投入、资源配置、经费支持、政策导向、绩效评价等要优先保障教学，体现育人为本”，并强调“一个不为教学操心的领导不是合格的领导，一个不把主要精力投入教学的教师不是合格的教师”。校领导班子围绕本科教学工作，每学期召开一次人才培养工作专题研讨会，积极探索人才培养的目标、内涵和路径。2014年，学校共召开16次校长办公会，研究教学建设、学科专业建设、师资队伍建设、招生工作、教学督导等工作。坚持校领导联系教学单位制度，每学期校领导均到所联系教学单位进行调研和座谈，了解本科教学情况。

### 2. 完善教学质量保障政策措施

学校出台《教学工作规范》、《课堂教学规范》、《专业（毕业）实习管理暂行规定》、《课程考试评卷工作规范》、《期末考试考风考纪评分标准》、《本科毕业论文（设计）管理办法》、《关于提高本科教育教学质量的若干意见》、《本科教学奖励办法》、《本科生导师制实施办法》、《教学事故认定及处理办法》等教学管理文件，各二级学院也建立了相应的实施细则，建立了较为完善的校、院两级各教学环节的质量标准。同时，不断完善教学检查、领导听课、同行评价、师生座谈会等制度，形成了较为完善的教学质量保障制度和行之有效的保障措施。

### 3. 加强对常规教学过程的监控和检查

建立三阶段检查制度。开学初为第一阶段，重点对教师课程教学准备、教学秩序和教学保障等进行监控，要求各学院填写《新学期教学准备工作一览表》，报告开学准备情况；学期中为第二阶段，重点检查教师教学材料、教学秩序、课堂教学质量以及学院教学监督与管理情况，检查结束后召开由校领导、各学院院长和书记以及相关职能部门负责人参加的反馈会，通报问题，要求各单位拿出整

改方案加以整改；学期末为第三阶段，重点检查学期末的各项工作，对期末考试的组织与领导、考试命题、考务工作、监考与巡考、阅卷与成绩登录等各环节进行检查，严格考试管理，严肃考风，促进教风与学风建设。三阶段检查制度在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要作用。

不断强化教学督导制度。加强教学督导工作，充分发挥校院两级督导机构的职能。督导组通过集中听课、专题调研、专项督查等形式，对教务处和各二级学院的教学管理、教师教学、教学材料等进行督查，对学院教学管理中的创新做法，建议教务处予以试点，对在教学中认真负责、教学效果好的先进教师典型，建议教务处予以通报表扬；对于存在的问题，督导组提交相关分析报告，提出处理意见和建议，供学校领导参考。2014年，校督导组对近2年引进的青年教师所有的课堂教学情况进行听课，帮助年青教师提高教学水平；抽查了近3年试卷卷面质量，对二级学院每年开展的青年教师大赛进行指导；持续开展对实验课、技法课等实践课程上课情况及教学内容进行专题督导，规范了实践类课程的开设，提高了实践课和技法课的教学质量，受到广大师生的好评。

坚持课堂教学评价制度。为加强对本科教学的有效监管，促进教师有针对性的改进教学，提高本科课堂教学质量，学校每学期组织开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价活动，并将评教结果及时反馈给任课教师及所在学院。2014年，共评价教师3594人次，学生参评率为97.62%，教师课堂教学质量评价优良率为100%。为促进课程教学改革，学校开展应届毕业生对所学课程满意状况调查工作。

重视教学激励制度。出台《本科教学奖励办法》，激励广大教师全身投入教学的热情，促进各单位重视教学工作。实施青年教师“博士化工程”，提高青年教师的整体教学水平。各二级学院每年举行一次院级青年教师课堂教学竞赛，学校每两年举办一次校级竞赛，以赛促教，让青年教师以虔诚庄严的心态，尊重教学，热爱教学，投入教学，研究教学。2014年校级青年教师课堂教学竞赛，评选出一等奖四名，二等奖六名，三等奖十名。

#### **4. 充分发挥本科生导师制的作用**

为发挥教师在学生培养中的主导作用，提高学生培养质量，学校2013年出台本科生导师制实施办法，并明确规定了本科生导师的任职要求、职责及考核办法，确保育人质量和培养目标的实现。除了在期中教学检查中对本科生导师学生指导情况进行检查外，学校2014年对首批本科生导师进行了年度考核，并对29名优秀本科生导师进行了奖励，充分发挥本科生导师制全员育人、全过程育人、全方位育人的作用。

## 五、学生学习效果

### 1. 学生学习满意度

开展2014届毕业生对所学课程满意率的调查，共有118981人（次）参与对1616门课程进行评价。其中，很满意76129人次，占调查总人次的64.0%；满意32802人次，占27.6%；基本满意9382人次，占7.9%；不满意668人次，占0.6%。

### 2. 学生体质健康测试与体育运动开展情况

完成2014年的大学生体质健康标准测试、统计和上报工作，并接受了省教育厅的复查。根据教育部印发的《学生体质健康监测评价办法》（教体艺[2014]3号）等三个文件和安徽省教育厅转发教育部办公厅《关于2014年〈国家学生体质健康标准（2014年修订）〉测试和上报工作的通知》（皖教秘[2014]328号）要求，学校成立体质测试领导小组，制定测试的实施计划与方案，对2011级、2012级、2013级、2014级全日制本科生进行了体质健康测试。2014年，测试学生人数共18506人，其中16156达标，达标率为87.3%。

2014年，选派甲组女子排球、丙组男子篮球、丙组田径、丙组健美操等4个代表队，参加安徽省第13届运动会（高校部）的比赛，获总团体第8名，并荣获“体育道德风尚奖”，张静同学打破安徽省高校女子跳高纪录，为学校争得了荣誉。在共青团安徽省委、安徽省体育局和安徽省学生联合会联合举办的安徽省大学生活力运动季系列比赛中分别获得羽毛球团体第一名、女子长跑第一名、篮球第三名、健美操一等奖、武术二等奖。在国家体育总局（武术管理中心）主办的“全国传统武术比赛”中，获得了1枚金牌、10枚银牌、10枚铜牌，并获得了“武德风尚奖”。

### 3. 学生毕业及就业情况

2014年应届本科毕业生3832人，毕业率98.73%，学位授予率98.42%，考研率16.65%，初次就业率为88.20%。学校荣获第三届安徽省高校就业创业指导课程教学大赛最佳组织奖、“昆山花桥杯”第九届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛最佳组织奖。

学校助推就业前置服务，拓展就业指导内涵，提升就业服务质量。坚持“一个中心、二个基础、三涯规划、四年贯穿”的就业工作思路，即以提升就业质量为中心，努力推进“双基”（立足基层，打牢基础）型就业，凸显“三涯规划”（学涯规划、职涯规划、生涯规划）的引领功能，做到就业指导与服务大学四年全程贯穿不断线。就业工作从注重抓就业率转向注重提升就业质量，从注重抓就业服务转向注重提升就业指导，从注重帮助学生就业转向引导学生自主择业和自

主创业。

学校以实地回访、电话随访、调查问卷、招聘现场反馈、与用人单位座谈等途径开展了毕业生质量跟踪调查，用人单位在“敬业精神”、“思想政治素质”、“吃苦耐劳精神”、“自我管理能力”、“基础理论知识”、“适应能力”和“独立工作能力”等项目上，对我校毕业生表现均评定为“优秀”或“良好”，普遍认为我校毕业生基础扎实，事业心强，勤奋务实，爱岗敬业，乐于奉献。他们“朴实、安心、能干”，受到用人单位的普遍好评，为学校赢得了良好的社会声誉。

#### 4. 学生获奖情况

2014年，我校学生在省级以上学科竞赛中共获国家级奖12项、省部级奖100项。在“外研社杯全国大学英语演讲大赛”中，外国语学院孙梦琪同学取得历史性突破，获得全国一等奖，这也是我校首次获得此项比赛的一等奖，葛文峰老师获得优秀指导教师奖。2014年，我校学生第三次参加美国大学生数学建模竞赛，六支队伍获奖，取得了历史最好成绩。在第五届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛中获得一个全国三等奖和十一项省级奖励，也取得了该项赛事的历史性突破。在全国大学生电子商务三创赛中鲜平生、陈颖、李俊、毕然四位同学组建的团队在仇多利、庄道元、郭艳艳三位指导教师的带领下，取得了全国二等奖的好成绩。在第二届全国高等师范院校历史教育专业本科生教学技能大赛中，历史与社会学院的三支代表队获得一个全国二等奖和两个全国三等奖的佳绩。在第五届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛中，荣获文科团体一等奖，文科个人一等奖2项、二等奖2项，理科个人一等奖1项、二等奖3项。2014年度，我校共获得各类学科竞赛优秀组织奖8个。

### 六、存在问题及对策

专业结构有待于进一步优化。学校现有本科专业68个，门类较为齐全，但专业结构不合理的状况比较突出，专业办学水平参差不齐。学校拟通过推进教学综合改革，在稳定现有的专业数量和招生规模的基础上，坚持结构、质量、效益、规模协调发展。保持大文大理的学科专业特点，进一步明确专业内涵，突出专业特色；调整专业结构，发展应用性专业，停招或停办部分报考率低、就业不畅、资源不足、缺少学科支撑的专业（包括新专业）；优化资源配置，适当调整专业管理体制；处理好专业建设与学科建设、师资队伍建设的关系，科学规划相山、滨湖两校区的专业布局，提高学校办学综合实力。

人才培养理念、模式和学生学业考评方式还有待于进一步更新。拟从2015年起，以立德树人为根本、以提高本科教育人才培养质量为主线、以学院为平台、以教师为主体，组织开展主题为“质量·特色；创新·创业”教育教学思想大讨

论。通过各教学主体对教学过程进行反思和开展系列主题活动，进一步更新教育教学观念，深化人才培养模式和课堂教学改革，创新学业评价方式，提高人才培养质量。